**Технологическая карта урока**

**Данные об учителе:** Кислякова Марина Александровна, имеющаяся высшая категория и подтверждаемая высшая категория, МОУ Лицей №41, Устиновского района города Ижевска.

**Предмет**: Русский язык **Класс** 1 **Учебник (УМК): В**.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Русский язык, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

**Тема урока**: Обозначение мягкости согласного звука перед мягким согласным**. Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Оборудование**: учебник, тетрадь, конверт с заданиями, маркер.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:**

*Предметные результаты*: умеют обозначать мягкость согласного звука перед твердым согласным, мягкость звука [ л, ], мягкость согласного [ч,, щ,], обозначать звук [ й,] в позиции после согласного перед гласным, писать мягкий знак после шипящих( в словах, называющих действия и в словах, называющих предмет женского рода, единственного числа).

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | | Учебные действия | Планируемый уровень достижений результатов обучения |
| **Предметные Д** | | Уметь определять в каких случаях мягкость согласного перед мягким согласным обозначается мягким знаком, а в каких случаях не обозначается мягким знаком. |  |
| **Метапредметные** | *Познавательные УУД* | С помощью учителя открывать и структурировать знания. |  |
| *Регулятивные УУД* | С помощью учителя ставить цель, осуществлять контроль, оценивание, коррекцию знаний. |  |
| *Коммуникативные УУД* | Сотрудничать с одноклассниками и учителем. |  |
| **Личностные** | | Проявлять учебную и коммуникативную активность. |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока,  время этапа | | Задачи этапа | Методы, приемы  обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов | Деятельность ученика | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия |
| **Мотивационно - целевой этап:** | *Орг.момент*  1 мин. | Организовать  самоопределение  детей к деятельности на уроке |  | Фронтальная | Проверяет готовность детей к уроку. Перечисляет необходимые учебные принадлежности для урока. |  | Воспринимают на слух перечень необходимых принадлежностей для урока, визуально и кинестетически контролируют готовность. | ***Личностные УУД:***  Самоорганизация.  ***Регулятивные УУД*:** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |
| *Актуализация знаний* (мотивация)  2 мин. | Систематизировать имеющиеся у учащихся знания. | Беседа по уточнению и конкретизации знаний. | Фронтальная | Предлагает серию вопросов на восстановление пройденного материала о функциях мягкого знака. Побуждает детей к высказыванию своего мнения, предлагая аргументировать свои высказывания. |  | Воспринимают на слух вопросы, отвечают на вопросы учителя, вспоминают о трех функциях мягкого знака, приводя примеры. | ***Познавательные УУД:*** осознанное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний. |
| *Создание ситуации успеха*  5 мин. | Актуализировать умение записывать слова с мягким знаком, определяя его работу. | Практическая работа | Индивидуальная, фронтальная | Предлагает восстановить пропорцию, установив связь между словами. Определить функцию мягкого знака в найденном слове, записать это слово в тетрадь и оценить свою работу. | Зима = утро  Осень ?  Футляр = конверт  Очки ?  Школа = ?  Обучение воспитание | Читают предложенную пропорцию, анализируют ее, сравнивают и предлагают решение пропорции, контролируют предложенные варианты, записывают выбранное слово в тетради, фиксируя функцию мягкого знака.  Затем идет самопроверка, взаимопроверка, соотнесение с эталоном (один ученик записывает нужное слово на обратной стороне доски), обнаруживание расхождений,  коррекция и оценивание своих работ на оценочной шкале.  **(См. приложение №1)** | ***Личностные УУД****:* когнитивный компонент самооценки: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик.  ***Регулятивные УУД:*** контроль в форме сличения с заданным эталоном, оценка учебной деятельности (умение самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата), коррекция (обнаружение ошибок, внесение соответствующих исправлений) и оценка результата деятельности.  ***Познавательные УУД****:*  умение осуществлять поиск и сбор информации, умение выполнять логические операции анализа, сравнения и обобщения. |
| *Постановка учебной задачи*  10 мин. | Обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний, определить границы знания и незнания в специально созданной учителем ситуации.  Организовать самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели. | Создание проблемной ситуации | Фронтальная | Предлагает объединить предложенные слова по какому-либо общему признаку.  **(См. приложение №2)**  Просит поэтапно исключать из списка слов друг за другом по одному слову, отличающемуся от других по какому-то признаку, каждый раз оставшиеся слова объединять, указав их общий признак.  Подводит детей к постановке учебной задачи (песня, деньги) | [МАЛ'Ч'ИК, В'Й'УГА, С'ЭР'Г'И, ПОЧ'К'И, П'ЭС'Н'А]  1.Почки (ь не пишется в буквосочетаниях ч,щ с другими согласными)  2.Вьюга (ь обозначает [й'])  3.Мальчик (ь всегда обозначает мягкость [л'])  4. Пес?н **?** сер?ги    Ь ? Ь | Обдумывают информацию, высказывают предположения, аргументируют свой ответ.  Предлагают варианты, объясняют выбор, обнаруживают расхождения в мнениях и осознают неполноту своих знаний. Лишнее слово записывают в тетрадь, объясняя орфограммы.  **(См. приложение №2)**  Сталкиваются со словами, в которых не знают, как обозначить мягкость согласного звука и формулируют вопрос урока, фиксируя в схеме.  ( *В каких случаях в позиции мягкий согласный перед мягким согласным, мягкость согласного обозначается мягким знаком, а в каких не обознается?)*  ***(См*. приложение №2)** | ***Познавательные УУД****:* анализ слов с целью выявления общего признака, умение выполнять логические операции анализа, сравнения, классификации и отнесения к известным понятиям.  ***Регулятивные УУД*:** самостоятельное выделение и осознанное формулирование познавательной цели, умение определять границы знания и незнания.  ***Коммуникативные УУД*:** участие в коллективном обсуждении проблемы, проявление интереса к чужому мнению и высказывание своего.  ***Личностные УУД****:* осознание неполноты знаний, развитие учебной активности. |
| **Поисково – исследовательский этап** | Создание условий для решения учебной задачи  10 мин. | Смоделировать способ обозначения мягкости на письме перед мягким согласным в виде схемы. | Работа в парах,  коллективно-распределительная деятельность. | Парная, фронтальная | Организует поисковую работу учащихся, предлагая из списка слов выделить столбики слов с позицией, в которой не могут объяснить обозначение мягкого согласного перед мягким согласным;  побуждает детей к формулированию способа обозначения мягкости согласного на письме.  Просит вернуться к поставленной учебной задаче. Используя новые знания, записать правильно слова, которые вызвали сомнение на предыдущем этапе урока (песня, деньги ). Структурирует вместе с детьми новые знания в виде схемы.  **(См. приложение №3)** | |  |  | | --- | --- | | Песня  Индюк  Кузнечик  Кости  Пончик  Каменщик | Серьги  Детьми  Восьмерка На свадьбе  Коньки  Деньги | | Нельзя  Пильщик  Мальчуган  Мельник  Пельмени  Пальчик | Хищник  Бочки  Помощник  Удочки  Ночник  Очки |   Ь(К,Г,Б,М) Ь (К,Г,Б,М) | Читают столбики слов, проводят самостоятельное наблюдение, исключают те группы слов, в которых знают обозначение мягкого согласного перед мягким согласным. В оставшихся словах выявляют закономерность написания и ненаписания мягкого знака в позиции «мягкий согласный перед мягким».  Формулируют способ обозначения мягкости в этой позиции.  *(Чтобы обозначить мягкость согласного перед мягким, необходимо смотреть на следующий согласный.*  *Мягкий знак в этой позиции пишется только перед определенными буквами К,Г,Б,М.)*  Объясняют написание оставшихся слов (песня и деньги), используя новый способ обозначения мягкости согласных.  После обсуждения дети вместе с учителем фиксируют результат  рассуждений с помощью схемы.  **(См. приложение №4)** | ***Личностные УУД:***осознание необходимости самосовершенствования.  ***Коммуникативные УУД*:** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения. ***Познавательные УУД*:** выбор критериев для сравнения классификации слов, самостоятельное создание способа решения проблем поискового характера, структурирование знаний. ***Метапредметные*: *познавательные УУД***: проявление инициативности и самостоятельности, умение осуществлять поиск и сбор информации, умение использовать знаково-символические средства для создания схемы. |
| **Практический этап** | Использование способа действия  7 мин. | Уметь использовать новые знания на практике. | Упражнение | Групповая, фронтальная работа | Организует групповую работу. Предлагает прочитать слова на изученную орфограмму. Просит дать прогностическую оценку предстоящей работы на оценочном листе.  **(См. приложение №5)**  Предлагает заполнить пропуски в словах **(См. приложение №6)**, используя новый способ обозначения мягкого согласного перед мягким, зафиксированный в схеме. В ходе работы еще раз акцентирует внимание на позицию «мягкий согласный перед мягким согласным». | |  | | --- | | Л\_дина | | Рез\_ба | | Воз\_мет | | Птен\_чик | | Хищ\_ник | | Мен\_ше | | Гос\_ти | | Ден\_ки |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Оценочный лист | | | | |  | Пр. | Рез. | | | [л,] |  | |  | | [ч,] [щ,] |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | Делятся на группы. Читают слова. На оценочном листе ставят прогностическую оценку  (+ , ? , -).  **(См. приложение №5)**  Выполняют задание в группах на основе составленной схемы. Обсуждают, аргументируют свое согласие (несогласие) с мнениями участников учебного диалога, приходят к общему решению и объясняют обозначение мягкого согласного перед мягким.  **( См. приложение №6)** | ***Познавательные УУД*:** умение использовать новые знания на практике.  ***Коммуникативные УУД:***умение формулировать собственную позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве*.* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Регулятивные УУД****:*  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | Контроль и оценка использования способа действия  3 мин. | Уметь контролировать и оценивать правильность выполнения задания. | Презентация | Фронтальная работа | Просит вывесить листы с заданием. Организует коллективную проверку выполненного задания, фиксируя на оценочном листе результативную оценку.  **( См. приложение №5)** | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | Оценочный лист | | | | |  | Пр. | Рез. | | | [л,] |  | |  | | [ч,] [щ,] |  | |  | |  |  | |  | |  |  | |  | | Выполненную работу группы презентуют. Сравнивают свою работу с работами других групп, проводят рефлексивный контроль за выполнением способа действия, вносят коррективы. Фиксируют в оценочном листе результативную оценку. | ***Коммуникативные УУД****:* учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, ***Регулятивные УУД***: формирование способности к самооценке и взаимооценке; контроль, коррекция и оценка результата деятельности  (результативная).  ***Личностные УУД:***  способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |
| Рефлексия  2 мин. | Сформулировать вывод урока. | Беседа | Фронтальная работа | Акцентирует внимание на конечном результате деятельности на уроке, просит определить последовательность действий ивозможные ошибки при использовании конкретного способа действия. Предлагает самостоятельно сформулировать вывод урока. |  | Определяют последовательность действий для обозначения мягкого согласного перед мягким ивозможные ошибки при использовании конкретного способа действия. Формулируют вывод урока.  *(Чтобы обозначить мягкость согласного перед мягким, необходимо смотреть на следующий согласный.*  *Мягкий знак в новой позиции пишется только перед определенными буквами К,Г,Б,М.)* | ***Познавательные УУД****:* рефлексия, контроль и оценка результата деятельности.  ***Коммуникативные УУД****:*  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Личностные УУД:***  формирование самосознания,  осознание личностной значимости нового знания. |

Дата : Подпись учителя:

**Самоанализ урока**

**Данные об учителе:** Кислякова Марина Александровна, имеющаяся высшая категория и подтверждаемая высшая категория, МОУ Лицей №41, Устиновского района города Ижевска.

**Предмет**: Русский язык **Класс** 1 **Учебник (УМК): В**.В. Репкин, Е.В. Восторгова, Русский язык, система Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова

**Тема урока**: Обозначение мягкости согласного звука перед мягким согласным**. Тип урока**: урок изучения нового материала.

**Оборудование**: учебник, тетрадь, конверт с заданиями, маркер.

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:**

*Предметные результаты*: умеют обозначать мягкость согласного звука перед твердым согласным, мягкость звука [ л, ], мягкость согласного [ч,, щ,], обозначать звук [ й, ] в позиции после согласного перед гласным, писать мягкий знак после шипящих (в словах, называющих действия и в словах, называющих предмет женского рода, единственного числа).

**Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | | Учебные действия | Планируемый уровень достижений результатов обучения |
| **Предметные Д** | | Уметь определять в каких случаях мягкость согласного перед мягким согласным обозначается мягким знаком, а в каких случаях не обозначается мягким знаком. |  |
| **Метапредметные** | *Познавательные УУД* | С помощью учителя открывать и структурировать знания. |  |
| *Регулятивные УУД* | С помощью учителя ставить цель, осуществлять контроль, оценивание, коррекцию знаний. |  |
| *Коммуникативные УУД* | Сотрудничать с одноклассниками и учителем. |  |
| **Личностные** | | Проявлять учебную и коммуникативную активность. |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | | Уровень достижения планируемого результата  ( оценка) | Формируемые универсальные учебные действия и предметные действия | Возможные риски (Что может быть не усвоено, не понято). | Коррекционная работа |
| **Мотивационно - целевой этап:** | Орг.момент | **Организовать**  **самоопределение**  **детей к деятельности на уроке**  Дети научены готовиться к уроку на перемене, поэтому рабочее место соответствовало требованиям урока. Урок начался по звонку. | ***Личностные УУД:***  Самоорганизация.  ***Регулятивные УУД*:** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке |  | Напомнить на перемене о подготовке к уроку. |
| Актуализация знаний (мотивация) | **Систематизировать имеющиеся у учащихся** **знания.**  Цели данного этапа были достигнуты, обучающиеся правильно и точно сформулировали функции мягкого знака. | ***Познавательные УУД:*** осознанное построение речевого высказывания в устной форме, структурирование знаний. |  |  |
| Создание ситуации успеха | **Актуализировать умение записывать слова с мягким знаком, определяя его работу.**  На этом этапе была создана ситуация успеха. Дети достаточно легко выявили характер логических связей между словами, определили недостающее слово и правильно его записали, объяснив функцию мягкого знака. | ***Личностные:*** когнитивный компонент самооценки: осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший» ученик.  ***Регулятивные УУД:*** контроль в форме сличения с заданным эталоном, оценка учебной деятельности (умение самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата), коррекция (обнаружение ошибок, внесение соответствующих исправлений) и оценка результата деятельности.  ***Познавательные:***  умение осуществлять поиск и сбор информации, умение выполнять логические операции анализа, сравнения и обобщения. | Была предложена пропорция, решение которой имело несколько вариантов. | Учитель детям напомнил о том, что *слова – решения* пропорций должны быть с мягким знаком. |
| Постановка учебной задачи | **Обеспечить эмоциональное переживание и осознание учащимися неполноты имеющихся знаний, определить границы знания и незнания в специально созданной учителем ситуации.**  **Организовать самостоятельное формулирование проблемы и постановку цели**  Планируемые результаты были реализованы полностью.  Ученики выделили общий признак в предложенных словах и путем исключения одного слова за другим обнаружили слова, в которых они не смогли объяснить написание слов. Таким образом, они приняли учебную задачу: определили границы знания и незнания. | ***Познавательные УУД:*** анализ слов с целью выявления общего признака, умение выполнять логические операции анализа, сравнения, классификации и отнесения к известным понятиям.  ***Регулятивные УУД*:** самостоятельное выделение и осознанное формулирование познавательной цели, умение определять границы знания и незнания.  ***Коммуникативные УУД*:** участие в коллективном обсуждении проблемы, проявление интереса к чужому мнению и высказывание своего.  ***Личностные УУД:*** осознание неполноты знаний, развитие учебной активности. | При исключении первого слова, детьми может быть предложено слово, написание которого они не знают. | Учитель просит аргументировать свой выбор. Если ребенок не может объяснить по какой причине он исключает слово, то оно не является искомым. |
| **Поисково – исследовательский этап** | Создание условий для решения учебной задачи | **Смоделировать способ обозначения мягкости на письме перед мягким согласным в виде схемы.**  Данная работа несла в себе рефлексивно-диагностический характер. Дети с помощью учителя выявили закономерность написания мягкого знака в новой позиции  и результат поиска зафиксировали с помощью схемы. | ***Личностные УУД****:* осознание необходимости самосовершенствования.  ***Коммуникативные УУД*:** учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения.  ***Познавательные УУД*:** выбор критериев для сравнения классификации слов, самостоятельное создание способа решения проблем поискового характера, структурирование знаний. ***Метапредметные*: *познавательные УУД*:** проявление инициативности и самостоятельности, умение осуществлять поиск и сбор информации, умение использовать знаково-символические средства для создания схемы. | При выявлении закономерности обозначения мягкости согласного звука мягким знаком, ученики не обратили внимания на влияние следующего согласного на написание слова. | Количество слов для анализа нужно подбирать больше, поэтому учителю пришлось направлять детей на правильный ответ, проводя параллель с жизненными ситуациями, когда «соседи» влияют на события. Таким образом, учитель обращал внимание детей на следующий за мягким согласным согласный. |
| **Практический этап** | Использование способа действия | **Уметь использовать новые знания на практике.**  Цели данного этапа урока реализованы полностью, т.к. результаты деятельности детей показали принятие нового знания. Обучающиеся проверили новый способ обозначения мягкости согласного. | ***Познавательные УУД***: умение использовать новые знания на практике.  ***Коммуникативные УУД****:* умение формулировать собственную позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве*.* Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Регулятивные УУД :***  Планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей. | При объяснении орфограмм, могут быть неточности в определении позиции «мягкий согласный перед мягким» или « мягкий согласный перед твердым». | Учитель обращает внимание на звуковую характеристику второго согласного. |
| **Рефлексивно-оценочный этап** | Контроль и оценка использования способа действия | **Уметь контролировать и оценивать правильность выполнения задания.** Презентация работ показала высокий уровень усвоения материала. Обучающиеся не только оценили себя и своих одноклассников, но и корректировали неточные ответы, аргументируя свои доводы. | ***Коммуникативные УУД:***учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  ***Регулятивные УУД*:** формирование способности к самооценке и взаимооценке; контроль, коррекция и оценка результата деятельности  (результативная).  ***Личностные УУД:***  способность адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении. |  |  |
| Рефлексия | **Сформулировать вывод урока.**  Дети самостоятельно сформулировали вывод урока, точно определив основные позиции нового материала, чем доказали осознание личностной значимости полученных знаний. | ***Познавательные УУД****:* рефлексия, контроль и оценка результата деятельности.  ***Коммуникативные УУД:***  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  ***Личностные УУД:***  формирование самосознания,  осознание личностной значимости нового знания. |  |  |

Дата: Подпись: