Экспертный лист оценки уровня квалификации учителя

**\_\_\_\_(ФИО аттестуемого учителя)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование образовательного учреждения)**

**\_\_(преподаваемый предмет)**

**\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого учителя)**

**\_\_\_(категория, на которую претендует аттестуемый учитель)**

**\_\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

**\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность учителя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает учитель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым учителем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности учителя, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  |  |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока |  |  |  |  |  |
| 7. | Рабочее пространство учителя хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока |  |  |  |  |  |

**2.2.Умение перевести тему урока в педагогическую задачу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей урока |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |  |  |  |

**2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока |  |  |  |  |  |
| 27 | Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 28 | Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой |  |  |  |  |  |
| 29 | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока |  |  |  |  |  |
| 30 | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока |  |  |  |  |  |

**3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету |  |  |  |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех обучающихся |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи обучающихся родителям |  |  |  |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета |  |  |  |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке |  |  |  |  |  |
| 40 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности обучающихся |  |  |  |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала |  |  |  |  |  |
| 43 | Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий |  |  |  |  |  |
| 44 | Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 45 | Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  |  |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  |  |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  |  |  |
| 49 | Владеет современными методами преподавания |  |  |  |  |  |
| 50 | Обоснованно использует на уроках современные информационно- коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |

**4.2. Компетентность в предмете преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Хорошо знает преподаваемый предмет |  |  |  |  |  |
| 52 | Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей |  |  |  |  |  |
| 53 | При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |  |  |  |
| 55 | Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету |  |  |  |  |  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся |  |  |  |  |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  |  |  |
| 59 | Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 60 | Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету |  |  |  |  |  |
| 64 | Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 65 | Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации учебной деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 82 | Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 84 | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  |  |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания обучающихся |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности. |  |  |  |  |  |

### Экспертный лист оценки уровня квалификации педагога - психолога

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО аттестуемого педагога - психолога)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование образовательного учреждения)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога - психолога)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую претендует аттестуемый педагог - психолог)**

**\_\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

**\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность педагога - психолога в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагог - психолог, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ документов, сопровождающих деятельность, собеседование с аттестуемым педагогом - психологом, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога - психолога, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога - психолога. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога – психолога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога - психолога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога - психолога. Качества и поведение педагога - психолога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1.Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Обучающиеся знают о возможности обращения к психологу за помощью и пользуются этим, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию системно, принимать точку зрения других, обосновывать и аргументировать доступно свою точку зрения и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого субъекта образовательного процесса |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся, формировать представление о выявленных мотивах поведения у самого субъекта и других участников ситуации взаимодействия |  |  |  |  |  |

**1.2.Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и обучить эффективной организации деятельности субъектов образовательного процесса для достижения поставленных целей |  |  |  |  |  |
| 7. | Рабочее пространство педагога-психолога эффективно организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |

**1.3.Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и высказывания специалиста корректны и соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания педагога-психолога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2.Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1.Умение организовать профессиональную деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 16 | Знает основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога |  |  |  |  |  |
| 17 | Цели и задачи профессиональной деятельности реализует через все направления работы педагога-психолога |  |  |  |  |  |
| 18 | Приоритетность направлений работы обусловлена целями и задачами профессиональной деятельности педагога-психолога |  |  |  |  |  |
| 19 | Системность работы прослеживается в основных отчетных документах педагога-психолога (план работы, отчет и др.) |  |  |  |  |  |
| 20 | Взаимодействует с другими специалистами образовательного учреждения в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности педагога-психолога, с целями и задачами ОУ |  |  |  |  |  |

**2.2.Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Умеет обоснованно ставить цели в программе |  |  |  |  |  |
| 22 | Цели программы соответствуют возрастным особенностям обучающихся |  |  |  |  |  |
| 23 | Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности к взаимодействию и уровня развития рефлексии обучающихся |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 25 | Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия |  |  |  |  |  |

**2.3.Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия |  |  |  |  |  |
| 27 | Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 28 | Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия |  |  |  |  |  |
| 29 | Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
| 30 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |  |  |  |

**3.Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

**3.1.Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Умеет вызвать интерес у обучающихся к теме занятия |  |  |  |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех обучающихся |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи обучающихся родителям |  |  |  |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |

**3.2.Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  |  |  |
| 37 | Применяет на занятиях большой спектр материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам занятий |  |  |  |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии |  |  |  |  |  |
| 40 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой педагогом-психологом: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |

**3.3.Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности обучающихся |  |  |  |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала |  |  |  |  |  |
| 43 | Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы |  |  |  |  |  |
| 44 | Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 45 | Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  |  |  |

**4.Компетентность в области обеспечения информационной и методической основы деятельности**

**4.1.Компетентность в методах проведения занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы проведения занятий в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  |  |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  |  |  |
| 49 | Владеет современными методами преподавания |  |  |  |  |  |
| 50 | Обоснованно использует на занятиях современные информационно- коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |

**4.2.Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 52 | Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся |  |  |  |  |  |
| 53 | Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  |  |  |
| 54 | Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 55 | Отмечает индивидуальные достижения обучающихся |  |  |  |  |  |

**4.3.Умение реализовать основные направления работы педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | Организует профилактическую деятельность: работа с родителями, учителями по созданию благоприятных условий развития и обучения детей, работа с группами риска (оценивается по наличию документации, результатам диагностики, анкетирования, собеседования) |  |  |  |  |  |
| 57 | Проводит психологическое просвещение детей, родителей, учителей, администрации, населения микрорайона |  |  |  |  |  |
| 58 | Проводит развивающую и психокоррекционную работу: направления, возрастные категории, широта и уровень владения различными методиками (оценивается при наличии представленной программы на основании результатов анализа данных при сопоставлении с исходным уровнем или контрольной группой) |  |  |  |  |  |
| 59 | Проводит диагностическую работу: обоснованность необходимости проведения, выбора методик |  |  |  |  |  |
| 60 | Участие в разработке концепции развития ОУ, в перспективном и ежегодном планировании работы ОУ, психологический анализ педагогического процесса в ОУ (на основании представленной концепции ОУ, перспективного плана работы психолога на ближайшие 5 лет, беседы с психологом, педагогами, родителями и администрацией образовательного учреждения) |  |  |  |  |  |

**5.Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1.Умение выбрать и реализовать образовательную программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | Может провести сравнительный анализ программ, УМК, методических и дидактических материалов по реализуемой проблеме, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 62 | Обоснованно выбирает программы и адаптирует их к условиям реализации |  |  |  |  |  |
| 63 | Рабочая программа педагога-психолога составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |
| 64 | Рабочая программа педагога-психолога предполагает решение развивающих задач |  |  |  |  |  |
| 65 | Рабочая программа содержит приложения, включающие диагностические материалы, методические рекомендации, и пр. |  |  |  |  |  |

**5.2.Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов обучения и развития обучающихся |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные педагогом-психологом программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |

**5.3.Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения педагога-психолога по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием изменившейся ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6.Компетентность в области организации учебной деятельности**

**6.1.Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину |  |  |  |  |  |

**6.2.Умение организовать учебную деятельность обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 82 | Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 84 | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |

**6.3.Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  |  |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания обучающихся |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности. |  |  |  |  |  |

### Экспертный лист оценки уровня квалификации старшего вожатого

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО аттестуемого старшего вожатого)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование образовательного учреждения)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого старшего вожатого)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую претендует аттестуемый старший вожатый )**

**\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

**\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность старшего вожатого в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает старший вожатый, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ коллективно-творческой деятельности, собеседование с аттестуемым старшим вожатым, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности старшего вожатого, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению старшего вожатого. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение старшего вожатого не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет». **Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Все дети безбоязненно обращаются к старшему вожатому за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет поддержать детей и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого ребенка, участника детского объединения |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения детей |  |  |  |  |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и деятельность участников детского объединения для достижения намеченных целей коллективно-творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 7. | Рабочее пространство старшего вожатого хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид старшего вожатого соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания старшего вожатого построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели организации коллективно-творческой деятельности по приоритетному направлению |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели коллективно-творческой деятельности, в соответствии с возрастными особенностями детей |  |  |  |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи коллективно-творческой деятельности на мероприятии в зависимости от готовности детей к содержанию мероприятия |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели коллективно-творческой деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями детей |  |  |  |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень интеллектуально-творческого развития детей при постановке целей и задач мероприятия постановке целей и задач занятия (мероприятия) |  |  |  |  |  |

**2.2.Умение перевести тему коллективно-творческой деятельности в педагогическую задачу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы коллективно-творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель коллективно-творческой деятельности до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей коллективно-творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания воспитанниками целей и задач коллективно-творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты деятельности с поставленными целями |  |  |  |  |  |

**2.3. Умение вовлечь участников детского объединения** **в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | Умеет вовлечь участников детского объединения в процесс постановки целей и задач коллективно-творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 27 | Предлагает участникам детского объединения назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 28 | Предлагает участникам детского объединения самостоятельно сформулировать цель мероприятия в соответствии с направлением деятельности |  |  |  |  |  |
| 29 | Спрашивает как участники детского объединения поняли цели и задачи мероприятия |  |  |  |  |  |
| 30 | Участники детского объединения принимают участие в формулировании целей и задач занятия |  |  |  |  |  |

**3. Компетентность в области мотивации коллективно-творческой деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в коллективно-творческой деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Умеет вызвать интерес у участников детского объединения к своему направлению деятельности |  |  |  |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех участников детского объединения |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи участников детского объединения родителям |  |  |  |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи детей членам детского объединения |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы участники детского объединения почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации участников детского объединения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Выстраивает деятельность на мероприятии с учетом уровня развития мотивации познавательных интересов, способностей |  |  |  |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес детей к различным направлениям деятельности |  |  |  |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях детей в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на мероприятии |  |  |  |  |  |
| 40 | Дети удовлетворены коллективно-творческой деятельностью, выстраиваемой старшим вожатым: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности детей |  |  |  |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение получаемых навыков |  |  |  |  |  |
| 43 | Поощряет инициативу детей, при подготовке мероприятий |  |  |  |  |  |
| 44 | Дает возможность участникам детского объединения самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 45 | Создает условия для вовлечения детей в участия в конкурсах, проектах, конференциях и т.д. |  |  |  |  |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы воспитания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам воспитания, содержанию направлению коллективно-творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на реализацию мероприятия |  |  |  |  |  |
| 49 | Владеет современными методами воспитания |  |  |  |  |  |
| 50 | Обоснованно использует на мероприятиях современные информационно-коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |

**4.2. Компетентность в направлении деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Хорошо знает приоритетные направления коллективно - творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 52 | Коллективно-творческая деятельность построена с учетом программы направления деятельности |  |  |  |  |  |
| 53 | При подготовке к мероприятиям использует дополнительные материалы по направлению деятельности (книги для самообразования, медиа - пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 54 | В процессе формирования новых навыков опирается на умения детей ,полученные ими ранее в детском объединении |  |  |  |  |  |
| 55 | Добивается высоких результатов при реализации коллективно – творческой деятельности |  |  |  |  |  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения детей |  |  |  |  |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень сплоченности коллектива и развития детей на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  |  |  |
| 59 | Имеет «банк» различных практических заданий, ориентированных на детей с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 60 | Подготовленные старшим вожатым характеристики детей отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать программу детского объединения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам коллективно-творческой деятельности детского объединения |  |  |  |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ программ детских объединений методических и дидактических материалов по направлению деятельности, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает методические материалы по своему направлению деятельности |  |  |  |  |  |
| 64 | Программа деятельности старшего вожатого предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 65 | Программа деятельности старшего вожатого составлена с учетом нормативных требований, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные старшим- вожатым программные, методические и дидактические материалы по направлению деятельности отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения детей, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения старшего вожатого по разрешению актуальных вопросов школьного и детского самоуправления |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, участников детского объединения при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации коллективно - творческой деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с участниками детского объединения , вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение участниками детского объединения положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на мероприятии, поддержать дисциплину и инициативу |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать коллективно-творческую деятельность детей**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 81 | Использует методы, побуждающие детей самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 82 | Формирует у детей навыки коллективно - творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 83 | Доносит информацию до детей в доступной форме в соответствии с общепринятыми принципами |  |  |  |  |  |
| 84 | Умеет организовать участников детского объединенная для достижения запланированных результатов коллективно – творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет организовать участников детского объединения для поиска дополнительной информации, необходимой при решении задачи организации мероприятия (книги, компьютерные и медиа - пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей при оценивании |  |  |  |  |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает воспитанникам их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания участников детского объединения |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки участников детского объединения |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки коллективно-творческой деятельности |  |  |  |  |  |

### Экспертный лист оценки уровня квалификации педагога - организатора

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО аттестуемого педагога - организатора)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование образовательного учреждения)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_(вид деятельности)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога - организатора)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую претендует аттестуемый педагог - организатор)**

**\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

**\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность педагога-организатора в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагог - организатор, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия (мероприятия), собеседование с аттестуемым педагогом - организатором, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога-организатора, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога-организатора. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога-организатора соответствуют утверждению, в некоторых–не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога-организатора лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога-организатора. Качества и поведение педагога-организатора не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет». **Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Все воспитанники безбоязненно обращаются к педагогу - организатору за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет поддержать воспитанников и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников |  |  |  |  |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия (мероприятия) |  |  |  |  |  |
| 7. | Рабочее пространство педагога-организатора хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия(мероприятия) в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид педагога - организатора соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания педагога-организатора построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели воспитания по направлению деятельности |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели занятия (мероприятия) , в соответствии с возрастными особенностями воспитанников |  |  |  |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала занятия |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели занятия (мероприятия) в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников |  |  |  |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития воспитанников при постановке целей и задач занятия (мероприятия) |  |  |  |  |  |

**2.2.Умение перевести тему занятия (мероприятия) в педагогическую задачу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия (мероприятия) |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель занятия(мероприятия) до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия(мероприятия) |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания воспитанниками целей и задач занятия(мероприятия) |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты деятельности с поставленными целями |  |  |  |  |  |

**2.3. Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | Умеет вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия(мероприятия) |  |  |  |  |  |
| 27 | Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 28 | Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой |  |  |  |  |  |
| 29 | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия |  |  |  |  |  |
| 30 | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия |  |  |  |  |  |

**3. Компетентность в области мотивации внеурочной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех во внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Умеет вызвать интерес у воспитанников к своему направлению деятельности |  |  |  |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех воспитанников |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи воспитанников родителям |  |  |  |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи воспитанников в детском объединении |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Выстраивает деятельность на занятии (мероприятии) с учетом уровня развития мотивации познавательных интересов, способностей |  |  |  |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным направлениям деятельности |  |  |  |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии(мероприятии) |  |  |  |  |  |
| 40 | Воспитанники удовлетворены воспитательной деятельностью, выстраиваемой Педагогом-организатором: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности воспитанников |  |  |  |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение получаемых навыков |  |  |  |  |  |
| 43 | Поощряет инициативу воспитанников, при подготовке мероприятий |  |  |  |  |  |
| 44 | Дает возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 45 | Создает условия для вовлечения воспитанников в участия в конкурсах, проектах, конференциях и т.д. |  |  |  |  |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы воспитания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам воспитания, содержанию направлению деятельности |  |  |  |  |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на реализацию направления деятельности |  |  |  |  |  |
| 49 | Владеет современными методами воспитания |  |  |  |  |  |
| 50 | Обоснованно использует на занятиях(мероприятиях) современные информационно-коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |

**4.2. Компетентность в направлении деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Хорошо знает приоритетные направления деятельности |  |  |  |  |  |
| 52 | Программа по направлению деятельности построена с учетом межпредметных связей |  |  |  |  |  |
| 53 | При подготовке к занятиям(мероприятиям) использует дополнительные материалы по направлению деятельности (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания воспитанников ,полученные ими ранее при изучении программы общеобразовательной школы |  |  |  |  |  |
| 55 | Добивается высоких результатов при реализации программы деятельности |  |  |  |  |  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников |  |  |  |  |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень сплоченности коллектива и развития воспитанников на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  |  |  |
| 59 | Имеет «банк» различных практических заданий, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 60 | Подготовленные педагогом-организатором характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать программу приоритетного направления деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам внеурочной деятельности приоритетного направления |  |  |  |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ педагогических программ методических и дидактических материалов по направлению деятельности, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает методические материалы по своему направлению деятельности |  |  |  |  |  |
| 64 | Программа внеурочной деятельности педагога-организатора предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 65 | Программа внеурочной деятельности педагога-организатора составлена с учетом нормативных требований, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные педагогом-организатором программные, методические и дидактические материалы по направлению деятельности отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой программы внеурочной деятельности, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения воспитанников, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения педагога-организатора по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, воспитанников при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации внеурочной деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на занятии(мероприятии), поддержать дисциплину и инициативу |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать внеурочную деятельность воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 81 | Использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 82 | Формирует у воспитанников навыки внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |
| 83 | Доносит информацию до воспитанников в доступной форме в соответствии с общепринятыми принципами |  |  |  |  |  |
| 84 | Умеет организовать воспитанников для достижения запланированных результатов внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет организовать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении задачи занятия (мероприятия)(книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании |  |  |  |  |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает воспитанникам их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания воспитанников |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки внеурочной деятельности. |  |  |  |  |  |

### Экспертный лист оценки уровня квалификации методиста (включая старшего)

**\_\_(ФИО аттестуемого методиста)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование образовательного учреждения)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_(вид деятельности)**

**(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого методиста)**

**\_(категория, на которую претендует аттестуемый методист)**

**\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

**\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность методиста (старшего методиста) в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает методист, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ методических разработок, пособий, публикаций и т.д., собеседование с аттестуемым методистом, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности методиста, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению методиста. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение методиста не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение методиста соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества методиста лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности методиста. Качества и поведение методиста не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Все педагоги безбоязненно обращаются к методисту за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого педагога |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения педагогов |  |  |  |  |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и деятельность педагогов для достижения намеченных целей повышения качества образовательного процесса |  |  |  |  |  |
| 7. | Рабочее пространство методиста хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности сотрудниками ОУ |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план методической работы в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид методиста соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни, педагогической науки и практики |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания методиста построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач методической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи методической деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели и задачи по повышению качества образ. процесса |  |  |  |  |  |
| 17 | Принимает участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов учреждения |  |  |  |  |  |
| 18 | Оказывает помощь педагогическим работникам учреждения в определении содержания образовательных программ, форм, методов и средств обучения |  |  |  |  |  |
| 19 | Организует разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и т.д. |  |  |  |  |  |
| 20 | Анализирует и обобщает результаты инновационной и экспериментальной работы в учреждении |  |  |  |  |  |
| 21 | Обобщает и принимает меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников |  |  |  |  |  |
| 22 | Организует и координирует работу методических объединений педагогических работников |  |  |  |  |  |
| 23 | Оказывает консультативную и практическую помощь педагогическим работникам по соответствующим направлениям деятельности |  |  |  |  |  |
| 24 | Участвует в научно-методической работе по обеспечению качества содержания образования |  |  |  |  |  |
| 25 | Обобщает и распространяет информацию об инновационных технологиях обучения и воспитания (в т.ч информационных) |  |  |  |  |  |
| 26 | Организует и разрабатывает необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. |  |  |  |  |  |
| 27 | Участвует в комплектовании учебных групп детских объединений обучающихся |  |  |  |  |  |
| 28 | Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в ОУ |  |  |  |  |  |
| 29 | Участвует в деятельности педагогического и иных советов ОУ |  |  |  |  |  |
| 30 | Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса |  |  |  |  |  |

**3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Умеет вызвать интерес педагогов к педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех педагогов |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи педагогов родителям |  |  |  |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи педагогов в коллективе |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать методическую работу так, чтобы педагога почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации педагогов к педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Выстраивает деятельность с учетом уровня профессиональной компетентности педагогов |  |  |  |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и знаний, способных вызвать интерес педагогов к педагогической практике |  |  |  |  |  |
| 38 | Владеет проблемами педагогов, знает их интересы и потребности |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу |  |  |  |  |  |
| 40 | Педагоги удовлетворены методической деятельностью, выстраиваемой методистом: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности педагогов |  |  |  |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала педагогам |  |  |  |  |  |
| 43 | Поощряет инициативу педагогов |  |  |  |  |  |
| 44 | Дает возможность педагогам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 45 | Создает условия для вовлечения педагогов в дополнительные формы методической деятельности |  |  |  |  |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **4.1** | **4.1. Компетентность в методах деятельности** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы работы в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию программ |  |  |  |  |  |
| 48 | Применяемые формы методической работы соответствуют имеющимся условиям и запросам педагогов |  |  |  |  |  |
| 49 | Владеет современными методами преподавания |  |  |  |  |  |
| 50 | Обоснованно использует современные информационно-коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |
| 51 | Хорошо знает функции и задачи методической службы |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | При разработке программ дополнительного образования детей учитывает межпредметные связи |  |  |  |  |  |
| 53 | В работе использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания педагогов, полученные ими ранее. |  |  |  |  |  |
| 55 | Добивается высоких результатов профессионализма педагогов |  |  |  |  |  |

**4.2. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации знает и учитывает взаимоотношения педагогов |  |  |  |  |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень профессионализма педагогов на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  |  |  |
| 59 | Имеет «банк» типовых программ дополнительного образования детей, передового педагогического опыта и т.д. с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 60 | Подготовленные методистом характеристики педагогов отличаются  хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам дополнительного образования, УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ, Минобрнауки УР |  |  |  |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ программ доп. образования детей, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает учебно-методические комплексы по виду деятельности |  |  |  |  |  |
| 64 | Ведет мониторинг, анализ и оценку результативности деятельности педагогов |  |  |  |  |  |
| 65 | Изучает и анализирует общественное мнение, настроение, интересов детей и подростков, их родителей |  |  |  |  |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разрабатывает программные, методические и дидактические материалы, их отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемых рабочих программ, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения педагогов, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения методиста по разрешению актуальных вопросов учреждения |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации методической деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с педагогами, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с педагогами положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу в коллективе, поддержать дисциплину |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать деятельность педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 81 | Использует методы, побуждающие педагогов самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 82 | Осуществляет прогнозирование образовательных и воспитательных процессов в учреждении |  |  |  |  |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 84 | Умеет организовать педагогов для достижения запланированных  результатов образовательной деятельности |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет организовать педагогов для поиска дополнительной информации, (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Анализирует условия организации учебно-воспитательного процесса и показателей уровня учебно-воспитательного процесса |  |  |  |  |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает педагогам их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания педагогов |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки педагогов |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки педагогов |  |  |  |  |  |

### Экспертный лист оценки уровня квалификации педагога дополнительного образования

**\_(ФИО аттестуемого педагога ДО)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование образовательного учреждения)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(вид деятельности)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога ДО)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую претендует аттестуемый педагог ДО)**

**\_\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

**\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность педагога ДО в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагог ДО, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия, собеседование с аттестуемым педагогом ДО, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога ДО, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога ДО. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога ДО не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых–не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение педагога ДО не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются к ПДО за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  |  |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия |  |  |  |  |  |
| 7. | Рабочее пространство ПДО хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид ПДО соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания ПДО построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала занятия |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия |  |  |  |  |  |

**2.2.Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |  |  |  |

**2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
| 27 | Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 28 | Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой |  |  |  |  |  |
| 29 | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия |  |  |  |  |  |
| 30 | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия |  |  |  |  |  |

**3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету |  |  |  |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех обучающихся |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи обучающихся родителям |  |  |  |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи обучающихся в группе |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой  успех |  |  |  |  |  |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам программы дополнительного образования детей |  |  |  |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии |  |  |  |  |  |
| 40 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой педагогом: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности обучающихся |  |  |  |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала |  |  |  |  |  |
| 43 | Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при выполнении практических заданий |  |  |  |  |  |
| 44 | Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 45 | Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  |  |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  |  |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  |  |  |
| 49 | Владеет современными методами преподавания |  |  |  |  |  |
| 50 | Обоснованно использует на занятии современные информационно- коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |

**4.2. Компетентность в предмете преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Хорошо знает преподаваемый предмет |  |  |  |  |  |
| 52 | Программа дополнительного образования детей построена с учетом межпредметных связей |  |  |  |  |  |
| 53 | При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении программы общеобразовательной школы |  |  |  |  |  |
| 55 | Добивается высоких результатов при реализации программы |  |  |  |  |  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся |  |  |  |  |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень усвоения материала и развития обучающихся на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  |  |  |
| 59 | Имеет «банк» различных практических заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 60 | Подготовленные педагогом характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам образовательной деятельности, УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ программ доп. образования детей по виду деятельности УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает учебно-методические комплексы по виду деятельности |  |  |  |  |  |
| 64 | Рабочая программа педагога предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 65 | Рабочая программа педагога составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность в соответствии с основной программой допол.образ. детей |  |  |  |  |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные ПДО программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов УДОД |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации учебной деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 82 | Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 84 | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов образовательной деятельности |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении задачи занятия (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  |  |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания обучающихся |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки образовательной деятельности. |  |  |  |  |  |

### Экспертный лист оценки уровня квалификации воспитателя дошкольного образовательного учреждения

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО аттестуемого воспитателя)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование образовательного учреждения)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого воспитателя)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую претендует аттестуемый воспитатель)**

**\_\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

**\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность воспитателя дошкольного образовательного учреждения в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает воспитатель ДОУ, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия, собеседование с аттестуемым воспитателем ДОУ, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности воспитателя ДОУ, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению воспитателя ДОУ. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение воспитателя ДОУ не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых–не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение воспитателя ДОУ не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Все дети безбоязненно обращаются к воспитателю за помощью, вступают с ним в общение, активно взаимодействуют в деятельности |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Способен понять и принять чувства детей, умеет поддержать коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого ребенка |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения детей |  |  |  |  |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и деятельность детей в течение дня |  |  |  |  |  |
| 7. | Умеет организовывать развивающую среду в группе детского сада |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план воспитательно-образовательной работы в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид воспитателя соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания воспитателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 16 | Умеет обоснованно ставить задачи, отбирать содержание образовательной деятельности |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели образовательной деятельности в соответствии с половозрастными особенностями детей |  |  |  |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности детей в зависимости от интересов, потребностей, мотивации, поведения детей |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями детей |  |  |  |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень актуального развития и зону ближайшего развития детей |  |  |  |  |  |

**2.2.Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Умеет формулировать задачи на основе интеграции образовательных областей (ФГТ) |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет выбрать адекватные формы организации детей в образовательной деятельности |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения ребенком результатов деятельности |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет вызвать у детей интерес к образовательным областям, способствовать принятию детьми мотива и задачи деятельности |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты образовательной деятельности с поставленными задачами |  |  |  |  |  |

**2.3. Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | Умеет создать условия для игровой и трудовой деятельности детей |  |  |  |  |  |
| 27 | Умеет мотивировать детей на участие в деятельности |  |  |  |  |  |
| 28 | Владеет методикой руководства игровой и трудовой деятельностью детей |  |  |  |  |  |
| 29 | Осуществляет индивидуальный подход при организации деятельности детей |  |  |  |  |  |
| 30 | Умеет диагностировать уровень сформированности игровой и трудовой деятельности детей |  |  |  |  |  |

**3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Умеет вызвать познавательный интерес у детей к окружающему миру (миру природы, предметному миру, миру людей) |  |  |  |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех детей, |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи детей родителям |  |  |  |  |  |
| 34 | Умеет корректно демонстрировать успехи детей сверстникам |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задачи и способы деятельности так, чтобы дети почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Выстраивает образовательную деятельность по формированию целостной картины мира, расширению кругозора детей с учетом особенностей мотивации детей разного возраста |  |  |  |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром приемов работы, способных вызвать интерес у детей к различным областям окружающего мира, к познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности |  |  |  |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях детей в организации познавательной деятельности |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу в процессе познавательной деятельности |  |  |  |  |  |
| 40 | Дети испытывают положительные эмоции в процессе познавательной деятельности |  |  |  |  |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Обогащает и активизировует речь детей в разных видах деятельности |  |  |  |  |  |
| 42 | Умело использует методы и премы работы по речевому развитию детей |  |  |  |  |  |
| 43 | Речь педагога стилистически, грамматически и лексически правильна, образна, интонационно-выразительна, является образцом для детей |  |  |  |  |  |
| 44 | Педагог умело организует деятельность по восприятию художественной литературы, способствует развитию ребенка как читателя. |  |  |  |  |  |
| 45 | Педагог способствет развитию умений и навыков связной речи, элементарного осознания языковых явлений (звуковой анализ слова, словестный соствав предложения и т.д.) |  |  |  |  |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Имеет четкие представления об анатомо-физиологических особенностях детей, особенностях развития нервной системы и т.д. |  |  |  |  |  |
| 47 | Организует деятельность детей в течение дня в соответствие с требованиями САНПиН |  |  |  |  |  |
| 48 | Организует систему оздоровления и закаливания детей в группе с учетом индивидуальных и возрастных особенностей |  |  |  |  |  |
| 49 | Взаимодействует с медицинскими работниками по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей |  |  |  |  |  |
| 50 | Взаимодействует с родителями по вопросам укрепления здоровья детей, воспитания культурно-гигиенических навыков, формирования представлений о здоровом образе жизни |  |  |  |  |  |

**4.2. Компетентность в предмете преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Знаком с парциальными программами физического воспитания и развития детей |  |  |  |  |  |
| 52 | Владеет методикой организации двигательной активности детей в течение дня |  |  |  |  |  |
| 53 | Умеет интегрировать образовательные области в процессе физического воспитания |  |  |  |  |  |
| 54 | Умело использует оборудование по физическому воспитанию, сам создает нестандартное оборудование |  |  |  |  |  |
| 55 | Интегрирует работу всех специалистов и родителей в целях физического воспитания и развития детей |  |  |  |  |  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | Умеет мотивировать детей на творческую деятельность |  |  |  |  |  |
| 57 | Воспитывает эмоционально-ценностное отношение ребенка к окружающему миру средствами, музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, театрализованной деятельности |  |  |  |  |  |
| 58 | Умеет интегрировать образовательные области при планировании и организации художественно-творческой деятельности детей |  |  |  |  |  |
| 59 | Учитывает в ребенке индивидуальный стиль художественно-творческой деятельности |  |  |  |  |  |
| 60 | Создает развивающую среду, способствующую развитию художественно-творческих способностей детей |  |  |  |  |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к дошкольному образованию (Закон РФ Об образовании, ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, Конвенцию о правах ребенка, Концепцию дошкольного воспитания, Конвенцию содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) и действует в соответствии с этими документами) |  |  |  |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ примерных основных общеобразовательных программ, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает методические матералы, способствующие развитию детей |  |  |  |  |  |
| 64 | Участвует в разработке основной общеобразовательной программы детского сада |  |  |  |  |  |
| 65 | Планирование работы воспитателя осуществляется с опорой на основную общеобразовательную программу, соответствующую принципам развивающего обучения, интеграции образовательных областей, комплексно-тематическому и др. |  |  |  |  |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные воспитателем программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество, использует современные медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит педагогическое экспериментальное исследование эффективности реализуемой программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения других людей, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения воспитатателя по разрешению актуальных вопросов жизни ДОУ |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации учебной деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с детьми, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом, обучает детей способам конструктивного разврешения конфликтов |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с детьми положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Использует личностно-ориентированную модель в общении с детми, коллегами и родителями |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать учебную деятельность воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 81 | Способствует развитию у детей социальных эмоций: способности к сочувствию, сопереживанию, пониманию чувств взрослого и сверстника |  |  |  |  |  |
| 82 | Способствует формированию у детей представлений социального характера:о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека, об общепринятых нравственных нормах и правилах взаимоотношений людей, о правилах безопасного поведения |  |  |  |  |  |
| 83 | Создает условия для воспитания у детей ценностного отношения к труду других людей, своему труду , его результатам; воспитания гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств |  |  |  |  |  |
| 84 | Способствует включению детей в систему социальных отношений, развитию свободного общения детей со взрослыми и сверстниками |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет выявить уровень социально-личностного развития, определить проблемы личностного развития и их причины, способствует их преодолению |  |  |  |  |  |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Взаимодействует с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования |  |  |  |  |  |
| 87 | Создает условия для включения родителей в педагогический процесс ДОУ |  |  |  |  |  |
| 88 | Использует различные формы и методы работы с родителями |  |  |  |  |  |
| 89 | Способен к сотрудничеству с разными членами семьи |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует повышению педагогической культуры родителей |  |  |  |  |  |

### Экспертный лист оценки уровня квалификации инструктора-методиста, (включая старшего)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**(**ФИО аттестуемого инструктора-методиста (включая старшего**))

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование образовательного учреждения)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(должность)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога)**

**\_ \_\_\_\_(категория, на которую претендует аттестуемый педагог)**

**\_(ФИО эксперта и его должность)**

**(ФИО эксперта и его должность)**

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность инструктора – методиста (старшего инструктора – методиста) в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает инструктор – методист (старший инструктор – методист), каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ мероприятия, анализ документального сопровождения деятельности собеседование с аттестуемым инструктором – методистом (старшим инструктором – методистом), результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники. Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности инструктора – методиста (старшего инструктора – методиста), используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению инструктора – методиста (старшего инструктора – методиста). Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение инструктора – методиста (старшего инструктора – методиста) не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых–не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Педагоги обращаются к методисту за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет поддержать коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого педагога |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет анализировать действия педагогов в различных педагогических ситуациях |  |  |  |  |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и деятельность педагогов для достижения намеченных целей |  |  |  |  |  |
| 7. | Рабочее пространство педагога организовано в соответствии с принципами научной организации труда |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач методической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с квалификацией педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 16 | Умеет целенаправленно организовывать профессиональную деятельность педагогов |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели методической работы в соответствии с потребностями педагогов |  |  |  |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи методической деятельности в зависимости с изменениями потребностей педагогов |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели методической работы в соответствии с уровнем квалификации педагогов |  |  |  |  |  |
| 20 | При организации работы учитывает квалификацию педагогов, стаж и результаты работы каждого педагога |  |  |  |  |  |

**2.2.Умение перевести методическую тему в педагогические задачи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе методической темы |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель методической работы до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей методической работы |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания педагогами необходимости поставленных целей и задач |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты методической деятельности с поставленными целями |  |  |  |  |  |

**2.3. Умение вовлечь педагогов в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | Умеет вовлечь педагогов в процесс постановки целей и задач методической темы |  |  |  |  |  |
| 27 | Предлагает педагогам проанализировать результаты педагогической деятельности и целесообразность способов их достижения |  |  |  |  |  |
| 28 | Предлагает педагогам сформулировать направления методической работы |  |  |  |  |  |
| 29 | Выявляет отношение педагогов к выбранной методической теме |  |  |  |  |  |
| 30 | Вовлекает педагогов в совместное формулирование целей и задач направлений методической деятельности |  |  |  |  |  |

**3. Компетентность в области мотивации профессиональной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Умеет заинтересовать педагогов |  |  |  |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех педагогов |  |  |  |  |  |
| 33 | Создает условия для демонстрации успехов педагогов среди родителей |  |  |  |  |  |
| 34 | Создает условия для демонстрации успехов педагогов среди коллег |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет создать ситуацию «успеха» для каждого педагога |  |  |  |  |  |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Выстраивает методическую деятельность с учетом уровня мотивированности педагогов, мотивации |  |  |  |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром методических материалов , способных вызвать интерес педагогов к повышению профессионального уровня обучающихся к различным темам преподаваемого предмета |  |  |  |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях педагогов в методической деятельности |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу |  |  |  |  |  |
| 40 | Педагоги удовлетворены методической деятельностью, выстраиваемой методистом: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности педагогов |  |  |  |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение методического материала |  |  |  |  |  |
| 43 | Поощряет инновационную деятельность педагогов |  |  |  |  |  |
| 44 | Дает возможность педагогам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 45 | Создает условия для самореализации педагогов: участие в конференциях, конкурсах, проектах и др. |  |  |  |  |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах организации методической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в свою деятельность в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам методической работы, направлению методической темы |  |  |  |  |  |
| 48 | Целесообразность применяемых методов |  |  |  |  |  |
| 49 | Владеет современными технологиями, методами методической работы |  |  |  |  |  |
| 50 | Использует в своей деятельности современные информационно- коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |

**4.2. Компетентность в содержании методической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Хорошо знает содержание методической работы |  |  |  |  |  |
| 52 | План методической работы построен с учетом целей и задач годового плана ОУ |  |  |  |  |  |
| 53 | При подготовке мероприятий использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на опыт и квалификацию педагогов |  |  |  |  |  |
| 55 | Достигает высоких результатов методической работы |  |  |  |  |  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации коллектива с учетом взаимоотношений педагогов |  |  |  |  |  |
| 57 | Хорошо знает нормативно-правовую базу и действует в соответствии с ней |  |  |  |  |  |
| 58 | Систематически анализирует и уровень методической подготовленности педагогов учебного материала |  |  |  |  |  |
| 59 | Имеет «банк» различных методических разработок, ориентированных на уровень профессионализма педагогов |  |  |  |  |  |
| 60 | Подготовленные методистом характеристики (представления) на педагогов отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной – методической деятельности, учебники и УМК, допущенные и рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает учебники и УМК, исходя из специфики ОУ |  |  |  |  |  |
| 64 |  |  |  |  |  |  |
| 65 | План методической работы составлена с учетом нормативных требований, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные методистом программы, методические материалы отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой программы , новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения педагогов, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения методиста по разрешению актуальных вопросов педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, администрации при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации методической деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с коллегами, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с коллегами положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу в коллективе, поддержать дисциплину |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать профессиональную деятельность педагогов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 81 | Использует активные методы работы с педагогами |  |  |  |  |  |
| 82 | Формирует у педагогов стремление к профессиональному росту |  |  |  |  |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме |  |  |  |  |  |
| 84 | Умеет организовать педагогов для достижения запланированных результатов |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет организовать педагогов для поиска дополнительной информации, необходимой для решении поставленных задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |

**6.3. Умение реализовать аналитическую деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Учитывает уровень квалификации, стаж работы педагогов при анализе их деятельности |  |  |  |  |  |
| 87 | Аргументирует результаты, показывает педагогам их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы анализа |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать результаты мониторинговых (диагностических) исследований с самооценкой педагогов |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки деятельности |  |  |  |  |  |

### Экспертный лист оценки уровня квалификации преподавателя-организатора ОБЖ

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО аттестуемого преподавателя – организатора ОБЖ)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование образовательного учреждения)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квал. категория аттестуемого преподавателя – организатора ОБЖ)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую претендует аттестуемый преподаватель – организатор ОБЖ)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность преподавателя – организатора ОБЖ в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает преподаватель – организатор ОБЖ, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ мероприятия, анализ документального сопровождения деятельности собеседование с аттестуемым преподавателем – организатором ОБЖ, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения, должностная инструкция, План гражданской обороны ОУ, документы по организации занятий по ГО с работниками ОУ и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности преподавателя – организатора ОБЖ, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению преподавателя – организатора ОБЖ. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение преподавателя – организатора ОБЖ не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых–не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются к преподавателю-организатору ОБЖ за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  |  |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся и педагогов для достижения намеченных целей деятельности |  |  |  |  |  |
| 7. | Умеет оптимально организовать рабочее пространство |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Владеет информацией об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Умеет строить высказывания грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, с учетом приоритетных направлений развития ОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели по организации ГО в соотв с нормативной базой и потребностями ОУ |  |  |  |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока |  |  |  |  |  |
| 19 | Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока |  |  |  |  |  |

**2.2.Умение перевести тему урока в педагогическую задачу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 20 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока |  |  |  |  |  |
| 21 | Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет сформулировать критерии достижения целей урока |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |  |  |  |

**2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 25 | Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока |  |  |  |  |  |
| 26 | Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 27 | Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой |  |  |  |  |  |
| 28 | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока |  |  |  |  |  |
| 29 | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока |  |  |  |  |  |

**3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 30 | Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету |  |  |  |  |  |
| 31 | Отмечает даже самый маленький успех обучающихся |  |  |  |  |  |
| 32 | Демонстрирует успехи обучающихся родителям |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам |  |  |  |  |  |
| 34 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 35 | Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  |  |  |
| 36 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета |  |  |  |  |  |
| 37 | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 38 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке |  |  |  |  |  |
| 39 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 40 | Умеет активизировать творческие возможности обучающихся |  |  |  |  |  |
| 41 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала |  |  |  |  |  |
| 42 | Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий |  |  |  |  |  |
| 43 | Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 44 | Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  |  |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 45 | Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 46 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  |  |  |
| 48 | Владеет современными методами преподавания |  |  |  |  |  |
| 49 | Обоснованно использует на уроках современные информационно- коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |

**4.2. Компетентность в предмете преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 50 | Хорошо знает преподаваемый предмет |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51 | Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей |  |  |  |  |  |
| 52 | При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 53 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |  |  |  |
| 54 | Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету |  |  |  |  |  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 55 | Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся, коллег |  |  |  |  |  |
| 56 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом, законодательство в области ГО и ОТ |  |  |  |  |  |
| 57 | Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  |  |  |
| 58 | Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 59 | Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |
| 60 | Ведет учет военнообязанных |  |  |  |  |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету |  |  |  |  |  |
| 64 | Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 65 | Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы, разделы Годового плана ОУ (в части ГО, организации допризывной подготовки)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы, Годовой план ОУ |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов, отчетность по установленной форме, в т.ч. с использованием электронных форм документооборота |  |  |  |  |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, коллегами, родителями, представителями заинтересованных организаций (учреждения здравоохранения, военкомат и др.) ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, во внеурочной деятельности, занятиях по ГО |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать образовательную и управленческую деятельность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать, формирует у обучающихся навыки учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 82 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-  пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 83 | Умеет организовать занятия по ГО с педагогами, способствует функционированию ОУ при возникновении ЧС, проводит командно-штабные, тактико-специальные учения по ГО |  |  |  |  |  |
| 84 | Способствует совершенствованию учебно-материальной базы, умеет организовать обучающихся и педагогов для достижения запланированных результатов деятельности |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет обеспечить соблюдение обучающимися правил безопасности по ОБЖ и допризывной подготовки |  |  |  |  |  |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  |  |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания обучающихся |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности. |  |  |  |  |  |

### Экспертный лист оценки уровня квалификации инструктора по физической культуре

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО инструктора по физической культуре)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное\_название учреждения)**

\_\_\_**(название кружка, секции)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого инструктора по физической культуре)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую претендует аттестуемый инструктор по физической культуре)**

**\_\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

**\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность инструктора по физической культуре в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает инструктор по физической культуре, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия, собеседование с аттестуемым инструктором по физической культуре, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности инструктора по физической культуре, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению инструктора по физической культуре. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение инструктора по физической культуре не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества инструктора по физической культуре лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности инструктора по физической культуре. Качества и поведение инструктора по физической культуре не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Все воспитанники безбоязненно обращаются к инструктору по физической культуре за помощью за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет поддержать воспитанников и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  |  |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия |  |  |  |  |  |
| 7. | Рабочее пространство инструктора по физической культуре хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации спортивной и педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид инструктора по физической культуре соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания инструктора по физической культуре построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения по дисциплине |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, уровнем физической подготовленности |  |  |  |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала занятия |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников, учетом их возрастных особенностей и физической подготовленности |  |  |  |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития воспитанников при постановке целей и задач занятия |  |  |  |  |  |

**2.2.Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания воспитанниками целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |  |  |  |

**2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | Умеет вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
| 27 | Предлагает воспитанникам назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 28 | Предлагает воспитанникам самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой |  |  |  |  |  |
| 29 | Спрашивает, как воспитанники поняли цели и задачи занятия |  |  |  |  |  |
| 30 | Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия |  |  |  |  |  |

**3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Умеет вызвать интерес у воспитанников к своей дисциплине |  |  |  |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех воспитанников |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи воспитанниками родителям |  |  |  |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи воспитанников сверстникам |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Выстраивает деятельность на занятии с учетом физической подготовленности и успехов в спорте мотивации |  |  |  |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным темам преподаваемого предмета |  |  |  |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии |  |  |  |  |  |
| 40 | Воспитанники удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности воспитанников |  |  |  |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала |  |  |  |  |  |
| 43 | Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий |  |  |  |  |  |
| 44 | Дает возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 45 | Создает условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  |  |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  |  |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  |  |  |
| 49 | Владеет современными методами преподавания |  |  |  |  |  |
| 50 | Обоснованно использует на занятиях современные информационно- коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |

**4.2. Компетентность в предмете преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Хорошо знает преподаваемую дисциплину |  |  |  |  |  |
| 52 | Рабочая программа по дисциплине построена с учетом межпредметных связей |  |  |  |  |  |
| 53 | При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания воспитанников, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |  |  |  |
| 55 | Добивается высоких результатов по преподаваемой дисциплине |  |  |  |  |  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников |  |  |  |  |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития воспитанников на основе различных диагностических показателей |  |  |  |  |  |
| 59 | Имеет «банк» различных спортивных заданий, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 60 | Подготовленные инструктором по физической культуре характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам спортивной деятельности по дисциплине, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемой дисциплине, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемой дисциплине |  |  |  |  |  |
| 64 | Рабочая программа инструктора по физической культуре предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 65 | Рабочая программа инструктора по физической культуре составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |
| ??? | **Составляет расписание занятий по преподаваемым дисциплинам** |  |  |  |  |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные инструктором по физической культуре программные, методические и дидактические материалы по дисциплине отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Выслушивает мнения воспитанников, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения инструктора по физической культуре по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, воспитанников при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации профессиональной деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанников, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину, соблюдает нормы ОТ, ведет документацию по ОТ |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать спортивную деятельность воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 81 | Использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно овладевать необходимыми спортивными умениями |  |  |  |  |  |
| 82 | Формирует у воспитанников навыки личной гигиены, здорового образа жизни |  |  |  |  |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 84 | Умеет организовать воспитанников для достижения запланированных результатов спортивной деятельности |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет организовать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении поставленной задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании |  |  |  |  |  |
| 87 | Аргументирует достигнутые результаты, показывает воспитанникам их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания воспитанников |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки достигнутых результатов. |  |  |  |  |  |

### Экспертный лист оценки уровня квалификации концертмейстера, преподавателя музыки

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО аттестуемого концертмейстера, преподавателя музыки)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное название учреждения)**

**\_\_\_(преподаваемый предмет)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квал. категория аттестуемого концертмейстера, преподавателя музыки)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую претендует аттестуемый концертмейстер, преподаватель музыки)**

**\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

**\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность концертмейстера, преподавателя музыки в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает учитель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым концертмейстером, преподавателем музыки, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности концертмейстера, преподавателя музыки, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению концертмейстера, преподавателя музыки. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение концертмейстера, преподавателя музыки не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет». **Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.** **1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  |  |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока |  |  |  |  |  |
| 7. | Рабочее пространство учителя хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока |  |  |  |  |  |

**2.2.Умение перевести тему урока в педагогическую задачу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей урока |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |  |  |  |

**2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока |  |  |  |  |  |
| 27 | Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 28 | Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой |  |  |  |  |  |
| 29 | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока |  |  |  |  |  |
| 30 | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока |  |  |  |  |  |

**3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету |  |  |  |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех обучающихся |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи обучающихся родителям |  |  |  |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета |  |  |  |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке |  |  |  |  |  |
| 40 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности обучающихся |  |  |  |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала |  |  |  |  |  |
| 43 | Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий |  |  |  |  |  |
| 44 | Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 45 | Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  |  |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  |  |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  |  |  |
| 49 | Владеет современными методами преподавания |  |  |  |  |  |
| 50 | Обоснованно использует на уроках современные информационно- коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |

**4.2. Компетентность в предмете преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Хорошо знает преподаваемый предмет: владеет инструментом, беглое чтение с листа, техника исполнения, чувство ансамбля, навыки транспонирования и ранжирования |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52 | Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей |  |  |  |  |  |
| 53 | При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |  |  |  |
| 55 | Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету |  |  |  |  |  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации класса, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся |  |  |  |  |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  |  |  |
| 59 | Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 60 | Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету |  |  |  |  |  |
| 64 | Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 65 | Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации учебной деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 82 | Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 84 | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  |  |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания обучающихся |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности. |  |  |  |  |  |

### Экспертный лист оценки уровня квалификации тьютора

**\_\_\_\_(ФИО аттестуемого тьютора)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование образовательного учреждения)**

**\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого тьютора)**

**\_\_\_(категория, на которую претендует аттестуемый тьютора)**

**\_\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

**\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность тьютора в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает тьютор, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым тьютором, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности тьютора, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению тьютора. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение тьютора не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение тьютора соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества тьютора лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности тьютора. Качества и поведение тьютора воспитания не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются к тьютору за помощью, столкнувшись с выполнением поставленных целей |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения обучающихся и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет поддерживать обучающихся и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет находить причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  |  |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и индивидуальную деятельность обучающихся для достижения намеченных целей |  |  |  |  |  |
| 7. | Рабочее пространство тьютора хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникшие в процессе работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в индивидуальный план работы обучающегося в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид тьютора соответствует этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания тьютора построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения предпрофильной подготовки и профильного обучения |  |  |  |  |  |
| 17 | Координирует поиск информации обучающихся для самообразования в соответствии с особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 18 | Совместно с обучающимися распределяет и оценивает имеющиеся у обучающихся ресурсы для реализации поставленных целей |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет направлять обучающегося на обучение в соответствии с индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при выборе целей и задач обучения |  |  |  |  |  |

**2.2.Умение перевести тему урока в педагогическую задачу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи предпрофильной подготовки и профильного обучения |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать поиск информации обучающихся для самообразования |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать личный заказ к процессу обучения для достижения целей в предпрофильном и профильном обучении |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач индивидуальной работы |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет соотносить результаты обучения обучающихся с поставленными целями |  |  |  |  |  |

**2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | Умеет вовлечь обучающихся в процессе постановки целей и задач индивидуальной работы по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов |  |  |  |  |  |
| 27 | Предлагает обучающимся их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения |  |  |  |  |  |
| 28 | Помогает обучающимся самостоятельно ставить цели и задачи в индивидуальной работе |  |  |  |  |  |
| 29 | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи индивидуальной работы |  |  |  |  |  |
| 30 | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач своей индивидуальной работы |  |  |  |  |  |

**3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Умеет вызывать интерес у обучающихся к самостоятельной деятельности |  |  |  |  |  |
| 32 | Помогает разобраться обучающимся в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи обучающихся родителям |  |  |  |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет строить индивидуальный маршрут так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Совместно с обучающимся распределяет и оценивает взаимосвязь позитивных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения |  |  |  |  |  |
| 37 | Определяет перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов |  |  |  |  |  |
| 38 | Информирует о консультативных мероприятиях в системе профориетнации |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу в общении |  |  |  |  |  |
| 40 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраеваемой в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения |  |  |  |  |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Умеет анализировать творческие возможности обучающихся |  |  |  |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала |  |  |  |  |  |
| 43 | Поощряет любознательность обучающихся |  |  |  |  |  |
| 44 | Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 45 | Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания в области профориентации: олимпиады, конкурсы, проекты и др. |  |  |  |  |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Оказывает помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования |  |  |  |  |  |
| 47 | Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей в процессе самообразования |  |  |  |  |  |
| 48 | Создает условия для реальной индивидуализации процесса обучения(составление индивидуальных учебных планов) |  |  |  |  |  |
| 49 | Планирует вместе с обучающимся индивидуальной образовательной траектории |  |  |  |  |  |
| 50 | Обучает обоснованно использовать при самостоятельной работе информационно-коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |

**4.2. Компетентность в предмете преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Хорошо знает содержание предпрофильной подготовки и профильного обучения |  |  |  |  |  |
| 52 | Координирует составление программ педагогами по предпрофильной подготовке и профильному обучения с учетом межпредметных связей |  |  |  |  |  |
| 53 | При подготовке к консультациям использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа - пособия, современные образовательные ресурсы) |  |  |  |  |  |
| 54 | В процессе индивидуальных консультаций опирается на знания обучающихся, полученных ими ранее при изучении учебных предметов |  |  |  |  |  |
| 55 | Добивается высоких результатов в выборе учебного заведения для дальнейшего образования с учетом интересов |  |  |  |  |  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | Ориентируется в социальных условиях классов, знает и учитывает интересы обучающихся |  |  |  |  |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 58 | Систематически проводит с обучающимися рефлексивный анализ его деятельности, результативности, направленный на анализ выбора его стратегии в обучении |  |  |  |  |  |
| 59 | Имеет «банк» различных заданий, помогающих обучающимся диагностировать свою деятельность |  |  |  |  |  |
| 60 | Осуществляет мониторинг динамики процесса становления выбора обучающимися пути своего образования |  |  |  |  |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и организации предпрофильной подготовки и профильного обучения |  |  |  |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения для учащихся разных возрастов |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает направления предпрофильной подготовки и профильного обучения |  |  |  |  |  |
| 64 | Координирует и оценивает эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения) |  |  |  |  |  |
| 65 | Образовательные программы составлены с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и других моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в индивидуальные образовательные программы обучающихся с целью достижения высоких результатов обучения |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные педагогами программы по предпрофильной подготовке и профильному обучению, методические и дидактические материалы отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программах, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование внедрения новых программ |  |  |  |  |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения тьютора по разрешению актуальных вопросов предпрофильной подготовки и профильного обучения |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые решения |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, лиц их замещающих, коллег, обучающихся при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации учебной деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создавать рабочую атмосферу на индивидуальных, групповых консультациях со всеми участнками образовательного процесса |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 82 | Формирует у обучающихся универсальные учебные навыки учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 83 | Организует собеседование с обучающимися в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 84 | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов по итогам предпрофильной подготовки и профильного обучения |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при составлении индивидуальных образовательных маршрутов, учит самооценке результатов |  |  |  |  |  |
| 87 | Показывает обучающимся их достижения и неодоработки в процессе реализации индивидуального плана |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы диагностики, учитывающие успешность самоопределения обучающихся, обладание умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыка самооценки учебной деятельности |  |  |  |  |  |

### Экспертный лист оценки уровня квалификации социального педагога

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО социального педагога)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование образовательного учреждения)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория социального педагога)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую претендует социальный педагог)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность социального педагога в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает социальный педагог, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: результаты диагностики, совместная деятельность социального педагога с участниками педагогической деятельности (обучающиеся, родители или лица их заменяющие, представители различных социальных служб, ведомств и административных органов) собеседование с аттестуемым социальным педагогом, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности социального педагога, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению социального педагога. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в социально - педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение социального педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение социального педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в социально - педагогических ситуациях. Поведение и качества социального педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности социального педагога. Качества и поведение социального педагога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет». **Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются к социальному педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  |  |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою социально – педагогическую деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей |  |  |  |  |  |
| 7. | Рабочее пространство социального педагога хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план работы в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид социального педагога соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания социального педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся, коллег, родителей или лиц их заменяющих**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели взаимодействия |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели взаимодействия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи своей деятельности в зависимости от возникновения проблемы |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели деятельности по индивидуальной работе с обучающимися |  |  |  |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень воспитанности и индивидуальных особенностей обучающихся постановке целей и задач урока |  |  |  |  |  |

**2.2.Умение ставить социально-педагогические задачи**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе своей деятельности |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель мероприятия до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей мероприятия |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач мероприятия |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты воспитания с поставленными целями |  |  |  |  |  |

**2.3. Умение вовлечь участников в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | Умеет вовлечь участников в процесс постановки целей и задач мероприятия |  |  |  |  |  |
| 27 | Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 28 | Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой |  |  |  |  |  |
| 29 | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока |  |  |  |  |  |
| 30 | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока |  |  |  |  |  |

**3. Компетентность в области мотивации социально-педагогической деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в социально-педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Способствует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся |  |  |  |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех обучающихся |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует достижения обучающихся родителям |  |  |  |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи обучающихся окружающим |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать разнообразные виды деятельности обучающихся |  |  |  |  |  |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации участников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Способствует развитию мотивацию соответствующим видам деятельности и развитию познавательного интересов обучающихся |  |  |  |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам |  |  |  |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в социально - педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке |  |  |  |  |  |
| 40 | Участники удовлетворены деятельностью педагога: содержанием, методами, результатами и др. |  |  |  |  |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности обучающихся |  |  |  |  |  |
| 42 | Демонстрирует интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся |  |  |  |  |  |
| 43 | Поощряет любознательность и социальную активность обучающихся |  |  |  |  |  |
| 44 | Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 45 | Организует различные виды деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ |  |  |  |  |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах социально –педагогической деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в план работы и методы в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию социально- педагогической проблемы |  |  |  |  |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени |  |  |  |  |  |
| 49 | Владеет современными методами социально – педагогического взаимодействия |  |  |  |  |  |
| 50 | Обоснованно использует в работе современные информационно- коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |

**4.2. Компетентность по занимаемой должности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Хорошо знает должностные обязанности |  |  |  |  |  |
| 52 | Рабочая план - программа по социально-педагогической деятельности с учетом потребностей социума |  |  |  |  |  |
| 53 | В работе использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 54 | В процессе социально- педагогической деятельности опирается на потребности обучающихся и их индивидуальные способности |  |  |  |  |  |
| 55 | Добивается положительных результатов |  |  |  |  |  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации , знает и учитывает взаимоотношения обучающихся |  |  |  |  |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 58 | Систематически ведет социально-педагогическую диагностику (опросы, индивидуальные и групповые интервью) |  |  |  |  |  |
| 59 | Имеет «банк» семей группы «риска» и социально незащищенных с различными индивидуальными способностями |  |  |  |  |  |
| 60 | Подготовленные социальные – педагогические характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, |  |  |  |  |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать воспитательную программу, план**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам социально-педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ программ, методических и дидактических материалов по своей деятельности, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает методики и технологии |  |  |  |  |  |
| 64 | Рабочая программа, план педагога предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 65 | Рабочая программа, план педагога составлена с учетом нормативных требований, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих социальные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, плана новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации социально-педагогической деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами и социумом , проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет устанавливать гуманное, нравственно здоровые отношения в социальной среде |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 82 | Формирует у обучающихся навыки взаимодействия с ровесниками и социумом |  |  |  |  |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 84 | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов деятельности, в том числе учебной |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении возникших проблем (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  |  |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания обучающихся |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности. |  |  |  |  |  |

### Экспертный лист оценки уровня квалификации преподавателя

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО аттестуемого преподавателя)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование образовательного учреждения)**

**\_\_\_(преподаваемый предмет)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого преподавателя)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую претендует аттестуемый преподаватель)**

**\_\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

**\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность преподавателя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает преподаватель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым преподавателем результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности преподавателя, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению преподавателя. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение преподавателя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение преподавателя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.** **1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются к преподавателя за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  |  |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока |  |  |  |  |  |
| 7. | Рабочее пространство преподавателя хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид преподавателя соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания преподавателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения по предмету |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока |  |  |  |  |  |

**2.2.Умение перевести тему урока в педагогическую задачу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей урока |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |  |  |  |

**2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока |  |  |  |  |  |
| 27 | Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 28 | Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой |  |  |  |  |  |
| 29 | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока |  |  |  |  |  |
| 30 | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока |  |  |  |  |  |

**3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему предмету |  |  |  |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех обучающихся |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи обучающихся родителям |  |  |  |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи обучающихся одногруппникам |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета |  |  |  |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке |  |  |  |  |  |
| 40 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности обучающихся |  |  |  |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала |  |  |  |  |  |
| 43 | Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий |  |  |  |  |  |
| 44 | Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 45 | Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  |  |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  |  |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  |  |  |
| 49 | Владеет современными методами преподавания |  |  |  |  |  |
| 50 | Обоснованно использует на уроках современные информационно- коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |

**4.2. Компетентность в предмете преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Хорошо знает преподаваемый предмет |  |  |  |  |  |
| 52 | Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных и метапредметных связей |  |  |  |  |  |
| 53 | При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |  |  |  |
| 55 | Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету |  |  |  |  |  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся |  |  |  |  |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  |  |  |
| 59 | Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 60 | Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету |  |  |  |  |  |
| 64 | Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 65 | Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные преподавателем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения преподавателя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации учебной деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 82 | Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 84 | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  |  |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания обучающихся |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности. |  |  |  |  |  |

### Экспертный лист оценки уровня квалификации музыкального руководителя

**\_(ФИО музыкального руководителя)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование образовательного учреждения)**

**(имеющаяся квалификационная категория музыкального руководителя)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую претендует музыкальный руководитель)**

**\_\_\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

**\_\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность музыкального руководителя в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает музыкальный руководитель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия, мероприятия, собеседование с аттестуемым музыкальным руководителем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности музыкального руководителя, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению музыкального руководителя. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение музыкального руководителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение музыкального руководителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.** **1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Все воспитанники безбоязненно обращаются к музыкальному руководителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и учитывает индивидуальные особенности воспитанников |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников |  |  |  |  |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей урока |  |  |  |  |  |
| 7. | Рабочее пространство музыкального руководителя хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко владеет различными темами |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид музыкального руководителя соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Речь музыкального руководителя построена грамотно и доступна для понимания. отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения по занятию |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников |  |  |  |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала занятия |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников обучающихся |  |  |  |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень развития воспитанников при постановке целей и задач занятия |  |  |  |  |  |

**2.2.Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания воспитанниками целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |  |  |  |

**2.3. Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | Умеет вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
| 27 | Предлагает воспитанникам назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 28 | Предлагает воспитанникам самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой |  |  |  |  |  |
| 29 | Спрашивает, как воспитанники поняли цели и задачи занятия |  |  |  |  |  |
| 30 | Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия |  |  |  |  |  |

**3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Умеет вызвать интерес у воспитанников к своему предмету |  |  |  |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех воспитанников |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи воспитанников родителям |  |  |  |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи воспитанников сверстникам |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой  успех |  |  |  |  |  |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития создаваемой мотивации |  |  |  |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным темам преподаваемого предмета |  |  |  |  |  |
| 38 | Использует знания и интересы воспитанников в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу |  |  |  |  |  |
| 40 | Воспитанники положительно воспринимают музыкальный материал : содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности воспитанников |  |  |  |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала |  |  |  |  |  |
| 43 | Поощряет любознательность воспитанников, творчество, выходящее за рамки программы |  |  |  |  |  |
| 44 | Дает возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи в соответствии с возрастом высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 45 | Создает условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы работы по их творческому развитию |  |  |  |  |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах ведения занятий**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию занятия |  |  |  |  |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  |  |  |
| 49 | Владеет современными методами ведения занятия |  |  |  |  |  |
| 50 | Обоснованно использует на занятиях современные информационно-коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |

**4.2. Компетентность в предмете преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Хорошо знает преподаваемый предмет |  |  |  |  |  |
| 52 | Рабочая программа соответствует программе ОУ |  |  |  |  |  |
| 53 | При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания воспитанников, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |  |  |  |
| 55 | Добивается высоких результатов по преподаваемому предмету |  |  |  |  |  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников |  |  |  |  |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития воспитанников на основе выполненных заданий |  |  |  |  |  |
| 59 | Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 60 | Подготовленные музыкальным руководителем характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей. обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности. |  |  |  |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету |  |  |  |  |  |
| 64 | Рабочая программа музыкального руководителя предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 65 | Рабочая программа музыкального руководителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные музыкальным руководителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Участвует в разработке программ образовательного учреждения |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения воспитанников, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения музыкального руководителя по разрешению актуальных вопросов |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, воспитанников при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации учебной деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать учебную деятельность воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 81 | Использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 82 | Формирует у воспитанников навыки учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 84 | Умеет организовать воспитанников для достижения запланированных результатов учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет организовать воспитанников для поиска дополнительной информации,  необходимой при решении поставленных задач на занятии. |  |  |  |  |  |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании |  |  |  |  |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает воспитанникам их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания воспитанников |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности. |  |  |  |  |  |

### Экспертный лист оценки уровня квалификации учителя-дефектолога, учителя –логопеда

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО учителя-дефектолога, учителя -логопеда)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование образовательного учреждения)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория учителя-дефектолога, учителя -логопеда)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую претендует учитель-дефектолог, учитель -логопед)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность учителя-дефектолога, учителя-логопеда в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает учитель-логопед, учитель-дефектолог, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия, собеседование с аттестуемым учителем-дефектологом, учителем-логопедом, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя-логопеда, учителя-дефектолога. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение учителя-логопеда, учителя-дефектолога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет». **Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.** **1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются к учителю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  |  |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия |  |  |  |  |  |
| 7. | Рабочее пространство учителя хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид учителя соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания учителя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 16 | Умеет обоснованно ставить коррекционно-развивающие цели |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и структурой дефекта |  |  |  |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от Индивидуальных особенностей учащихся |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия |  |  |  |  |  |

**2.2. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |  |  |  |

**2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
| 27 | Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 28 | Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой |  |  |  |  |  |
| 29 | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия |  |  |  |  |  |
| 30 | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия |  |  |  |  |  |

**3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Умеет вызвать интерес у обучающихся к своим занятиям |  |  |  |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех обучающихся |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи обучающихся родителям |  |  |  |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи обучающихся одноклассникам, группе, родителями |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам проводимых занятий |  |  |  |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии |  |  |  |  |  |
| 40 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой учителем: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности обучающихся |  |  |  |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала |  |  |  |  |  |
| 43 | Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы |  |  |  |  |  |
| 44 | Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 45 | Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: творческие работы, участие в мероприятиях |  |  |  |  |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  |  |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  |  |  |
| 49 | Владеет современными методами коррекционной работы |  |  |  |  |  |
| 50 | Обоснованно использует на уроках современные информационно- коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |

**4.2. Компетентность в предмете преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Хорошо знает преподаваемый предмет |  |  |  |  |  |
| 52 | Рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей |  |  |  |  |  |
| 53 | При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы по предмету  (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |  |  |  |
| 55 | Добивается высоких результатов в своей работе |  |  |  |  |  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся |  |  |  |  |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень динамики роста и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  |  |  |
| 59 | Имеет «банк» различных коррекционных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 60 | Подготовленные учителем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам коррекционной деятельности. |  |  |  |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ программ, методических и дидактических материалов в своей деятельности, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает методический и дидактический материал |  |  |  |  |  |
| 64 | Рабочая программа учителя предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 65 | Рабочая программа учителя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные учителем программные, методические и дидактические материалы по предмету отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения учителя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации учебной деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 82 | Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 84 | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной коррекционной деятельности |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  |  |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания обучающихся |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки учебной и коррекционной деятельности. |  |  |  |  |  |

### Экспертный лист оценки уровня квалификации воспитателя группы продленного дня, С(К)ОУ, интернатов, детских домов

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО аттестуемого воспитателя)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование образовательного учреждения)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого воспитателя)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую претендует аттестуемый воспитатель**

**\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

**\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность воспитателя ГПД в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает воспитатель ГПД, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия, собеседование с аттестуемым воспитателем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности воспитателя ГПД, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению учителя. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение воспитателя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение воспитателя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.** **1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Все воспитанники безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет поддержать воспитанников и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения воспитанников |  |  |  |  |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия |  |  |  |  |  |
| 7. | Рабочее пространство воспитателя хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия (урока) в зависимости от сложившейся ситуации. сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид воспитателя соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания воспитателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели воспитания в процессе деятельности ппредмету |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников |  |  |  |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели деятельности, в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников обучающихся |  |  |  |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития воспитанников при постановке целей и задач занятия |  |  |  |  |  |

**2.2.Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания воспитанников целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты воспитания с поставленными целями |  |  |  |  |  |

**2.3. Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | Умеет вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия (мероприятия) |  |  |  |  |  |
| 27 | Предлагает воспитанникам назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 28 | Предлагает воспитанникам самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с темой работы |  |  |  |  |  |
| 29 | Спрашивает, как воспитанники поняли цели и задачи занятия |  |  |  |  |  |
| 30 | Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия |  |  |  |  |  |

**3. Компетентность в области мотивации внеурочной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех во внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Умеет вызвать интерес у воспитанников к деятельности |  |  |  |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех воспитанников |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи воспитанников родителям |  |  |  |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи воспитанников другим участникам группы |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой  успех |  |  |  |  |  |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным школьным предметам |  |  |  |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу в группе |  |  |  |  |  |
| 40 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой воспитателем: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности воспитанников |  |  |  |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала |  |  |  |  |  |
| 43 | Поощряет любознательность воспитанников, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий |  |  |  |  |  |
| 44 | Дает возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 45 | Создает условия для вовлечения воспитанников в дополнительные виды внеурочной деятельности: конкурсы, проекты и т.д. познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  |  |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы воспитания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам воспитания, содержанию проводимого занятия (мероприятия) |  |  |  |  |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на занятие, мероприятие. |  |  |  |  |  |
| 49 | Владеет современными методами воспитания |  |  |  |  |  |
| 50 | Обоснованно использует на занятиях, мероприятиях современные информационно-коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |

**4.2. Компетентность в области преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Хорошо знает предметную область, по которой проходят обучение воспитанники |  |  |  |  |  |
| 52 | Рабочая программа (план) воспитательной работы с группой воспитанников построена с учетом преподаваемых предметов |  |  |  |  |  |
| 53 | При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания воспитанников, полученные ими ранее |  |  |  |  |  |
| 55 | Добивается высоких результатов в становлении учебной самостоятельности воспитанников, формировании компетентностей, организации самоподготовки |  |  |  |  |  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения воспитанников |  |  |  |  |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень коммуникативной компетенции воспитанников на основе их взаимоотношений в группе (результаты диагностики) |  |  |  |  |  |
| 59 | Имеет «банк» различных заданий, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 60 | Подготовленные воспитателем характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать воспитательную программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам воспитательной деятельности (Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании,Устав ОУ), РФ |  |  |  |  |  |
| 62 | Знает содержание программ, учебники и УМК по преподаваемым предметам, допущенные или рекомендованные Минобрнауки |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает направления воспитательной деятельности, в соответствии с воспитательной программой (планом) ОУ |  |  |  |  |  |
| 64 | Рабочая программа (план) воспитателя реализовывает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 65 | Рабочая программа (план)воспитателя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные воспитателем методические и дидактические материалы отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих воспитательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы (плана), новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения воспитанников, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения воспитателя по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, воспитанников при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации воспитательной деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на занятии (уроке, мероприятии), поддержать дисциплину |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать учебную деятельность воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 81 | Использует методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 82 | Формирует у воспитанников навыки учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 84 | Умеет организовать воспитанников для достижения запланированных результатов учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет организовать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании |  |  |  |  |  |
| 87 | Аргументировано показывает воспитанникам их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания воспитанников |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки деятельности воспитанниками |  |  |  |  |  |

### Экспертный лист оценки уровня квалификации руководителя физического воспитания

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО аттестуемого руководителя физического воспитания)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование образовательного учреждения)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалиф. категория аттестуемого руководителя физического воспитания)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую претендует аттестуемый руководитель физического воспитания)**

**\_\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

**\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность руководителя физического воспитания в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает руководитель физического воспитания, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: собеседование с аттестуемым руководителем физического воспитания, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности руководителя физического воспитания, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению руководителя физического воспитания. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение учителя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение руководителя физического воспитания соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества руководителя физического воспитания лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности руководителя физического воспитания. Качества и поведение руководителя физического воспитания не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются к руководителю физического воспитания за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  |  |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей учебно-тренировочного занятия |  |  |  |  |  |
| 7. | Рабочее пространство руководителя физического воспитания хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план учебно-тренировочного занятия в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид руководителя физического воспитания соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания руководителя физического воспитания построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения по виду спорта |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на учебно-тренировочном занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала учебно-тренировочное занятия |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач учебно-тренировочного занятия |  |  |  |  |  |

**2.2.Умение перевести тему урока в педагогическую задачу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы учебно-тренировочного занятия |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель учебно-тренировочного занятия до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей учебно-тренировочного занятия |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач учебно-тренировочного занятия |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |  |  |  |

**2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач учебно-тренировочного занятия |  |  |  |  |  |
| 27 | Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на учебно-тренировочном занятии и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 28 | Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель учебно-тренировочное занятия в соответствии с изучаемой темой |  |  |  |  |  |
| 29 | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи учебно-тренировочного занятия |  |  |  |  |  |
| 30 | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач учебно-тренировочного занятия |  |  |  |  |  |

**3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему виду спорта |  |  |  |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех обучающихся |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи обучающихся родителям |  |  |  |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи обучающихся другим спортсменам |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы занимающиеся почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Выстраивает деятельность на учебно-тренировочное занятие с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого вида спорта |  |  |  |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на учебно-тренировочном  занятии |  |  |  |  |  |
| 40 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой руководителя физического воспитания: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности обучающихся |  |  |  |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала |  |  |  |  |  |
| 43 | Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке задания |  |  |  |  |  |
| 44 | Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 45 | Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по виду спорта: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  |  |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  |  |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  |  |  |
| 49 | Владеет современными методами преподавания |  |  |  |  |  |
| 50 | Обоснованно использует на учебно-тренировочном занятии современные информационно-коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |

**4.2. Компетентность в предмете преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Хорошо знает преподаваемый вид спорта |  |  |  |  |  |
| 52 | Рабочая программа по виду спорта построена с учетом типовой учебной программы |  |  |  |  |  |
| 53 | При подготовке к учебно-тренировочным занятиям использует дополнительные материалы по виду спорта (книги для самообразования, медиа-пособия, и др.) |  |  |  |  |  |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |  |  |  |
| 55 | Добивается высоких результатов по преподаваемому виду спорта |  |  |  |  |  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся |  |  |  |  |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  |  |  |
| 59 | Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 60 | Подготовленные руководителем физического воспитания характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по виду спорта, программы и УМК по преподаваемому виду спорта, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому виду спорта, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому виду спорта |  |  |  |  |  |
| 64 | Рабочая программа руководителя физического воспитания предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 65 | Рабочая программа руководителя физического воспитания составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких спортивных результатов |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные руководителем физического воспитания программные, методические и дидактические материалы по виду спорта отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения руководителя физического воспитания по разрешению актуальных вопросов спортивной жизни |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации учебной деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на учебно-тренировочном занятии, поддержать дисциплину |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 82 | Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 84 | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  |  |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания обучающихся |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности. |  |  |  |  |  |

### Экспертный лист оценки уровня квалификации мастера производственного обучения

**\_\_\_\_(ФИО аттестуемого педагога)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование образовательного учреждения)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(вид профессиональной деятельности)**

**\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога)**

**\_\_\_(категория, на которую претендует аттестуемый педагога)**

**\_\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

**\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность мастера производственного обучения в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает педагог, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым педагогом, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности педагога, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению педагога. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение педагога не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются к педагогу за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  |  |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока |  |  |  |  |  |
| 7. | Рабочее пространство мастера п/о хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид мастера п/о соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания мастера производственного обучения построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения профессии. |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень сформированности умений и навыков и развития обучающихся при постановке целей и задач урока |  |  |  |  |  |

**2.2.Умение перевести тему урока в педагогическую задачу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы урока |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей урока |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач урока |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |  |  |  |

**2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | Умеет вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока |  |  |  |  |  |
| 27 | Предлагает обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 28 | Предлагает обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой |  |  |  |  |  |
| 29 | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи урока |  |  |  |  |  |
| 30 | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока |  |  |  |  |  |

**3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Умеет вызвать интерес у обучающихся к своей будущей профессии |  |  |  |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех обучающихся |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи обучающихся родителям |  |  |  |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи обучающихся одногруппникам |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Выстраивает деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам производственного обучения |  |  |  |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в своей педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на уроке |  |  |  |  |  |
| 40 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой педагогом: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности обучающихся |  |  |  |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала |  |  |  |  |  |
| 43 | Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке самостоятельных работ. |  |  |  |  |  |
| 44 | Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 45 | Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по профессии : олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  |  |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы обучения в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  |  |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  |  |  |
| 49 | Владеет современными методами обучения |  |  |  |  |  |
| 50 | Обоснованно использует на уроках современные информационно- коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |

**4.2. Компетентность в предмете преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Хорошо знает область профессиональной деятельности |  |  |  |  |  |
| 52 | Рабочая программа п / о построена с учетом межпредметных связей |  |  |  |  |  |
| 53 | При подготовке к урокам использует дополнительные материалы в области профессиональной деятельности (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 54 | В процессе формирования умений и навыков опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее на теоретическом обучении |  |  |  |  |  |
| 55 | Добивается высоких результатов по производственному обучению |  |  |  |  |  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся |  |  |  |  |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень сформированных умений и навыков и развития обучающихся на основе достигнутых результатов деятельности и др. диагностических показателей |  |  |  |  |  |
| 59 | Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 60 | Подготовленные педагогом характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам производственного обучения, учебники и УМК по производственному обучению, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по производственному обучению, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по производственному обучению |  |  |  |  |  |
| 64 | Рабочая программа педагога предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 65 | Рабочая программа педагога составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные педагогом программные, методические и дидактические материалы по п/о отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов деятельности образовательного учреждения. |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации учебной деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать учебную деятельность обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 82 | Формирует у обучающихся профессиональные навыки . |  |  |  |  |  |
| 83 | Демонстрирует трудовые приемы и операции в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 84 | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов производственной деятельности |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении производственных задач (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  |  |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания обучающихся |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности. |  |  |  |  |  |

### Экспертный лист оценки уровня квалификации тренера – преподавателя (включая старшего)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО аттестуемого тренера - преподавателя)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование образовательного учреждения, направление деятельности)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого тренера – преподавателя)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую претендует тренер - преподаватель)**

**\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

**\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность тренера - преподавателя (включая старшего) в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает тренер - преподаватель, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ занятия, собеседование с аттестуемым тренером - преподавателем, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности тренера – преподавателя (включая старшего), используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению тренера - преподавателя. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение тренера - преподавателя не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение педагога соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества педагога лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности педагога. Качества и поведение воспитателя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.** **1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются к тренеру-преподавателю за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  |  |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей учебно-тренировочного занятия |  |  |  |  |  |
| 7. | Рабочее пространство тренера-преподавателя хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план учебно-тренировочного занятия в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид тренера-преподавателя соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания тренера-преподавателя построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения по виду спорта |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на учебно-тренировочном занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала учебно-тренировочное занятия |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач учебно-тренировочного занятия |  |  |  |  |  |

**2.2.Умение перевести тему занятия в педагогическую задачу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы учебно-тренировочного занятия |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель учебно-тренировочного занятия до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей учебно-тренировочного занятия |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания обучающимися целей и задач учебно-тренировочного занятия |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |  |  |  |

**2.3. Умение вовлечь воспитанников в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | Умеет вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия (мероприятия) |  |  |  |  |  |
| 27 | Предлагает воспитанникам назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 28 | Предлагает воспитанникам самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с темой работы |  |  |  |  |  |
| 29 | Спрашивает, как воспитанники поняли цели и задачи занятия |  |  |  |  |  |
| 30 | Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия |  |  |  |  |  |

**3. Компетентность в области мотивации внеурочной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех во внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Умеет вызвать интерес у обучающихся к своему виду спорта |  |  |  |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький успех обучающихся |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи обучающихся родителям |  |  |  |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи обучающихся другим спортсменам |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы занимающиеся почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Выстраивает деятельность на учебно-тренировочное занятие с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого вида спорта |  |  |  |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на учебно-тренировочном занятии |  |  |  |  |  |
| 40 | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой тренером-преподавателем: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности обучающихся |  |  |  |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала |  |  |  |  |  |
| 43 | Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке задания |  |  |  |  |  |
| 44 | Дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 45 | Создает условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по виду спорта: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  |  |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  |  |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  |  |  |
| 49 | Владеет современными методами преподавания |  |  |  |  |  |
| 50 | Обоснованно использует на учебно-тренировочном занятии современные информационно-коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |

**4.2. Компетентность в области преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Хорошо знает преподаваемый вид спорта |  |  |  |  |  |
| 52 | Рабочая программа по виду спорта построена с учетом типовой учебной программы |  |  |  |  |  |
| 53 | При подготовке к учебно-тренировочным занятиям использует дополнительные материалы по виду спорта (книги для самообразования, медиа-пособия, и др.) |  |  |  |  |  |
| 54 | В процессе формирования новых знаний опирается на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |  |  |  |
| 55 | Добивается высоких результатов по преподаваемому виду спорта |  |  |  |  |  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации , знает и учитывает взаимоотношения обучающихся |  |  |  |  |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  |  |  |
| 59 | Имеет «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 60 | Подготовленные тренером-преподавателем характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать воспитательную программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по виду спорта, программы и УМК по преподаваемому виду спорта, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому виду спорта, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому виду спорта |  |  |  |  |  |
| 64 | Рабочая программа тренера-преподавателя предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 65 | Рабочая программа тренера-преподавателя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких спортивных результатов |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные тренером-преподавателем программные, методические и дидактические материалы по виду спорта отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения тренера-преподавателя по разрешению актуальных вопросов спортивной жизни |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации воспитательной деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на учебно-тренировочном занятии, поддержать дисциплину |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать учебную деятельность воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 82 | Формирует у обучающихся навыки учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 84 | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  |  |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания обучающихся |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности. |  |  |  |  |  |

### Экспертный лист оценки уровня квалификации инструктора по труду

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО аттестуемого инструктора по труду)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование образовательного учреждения)**

**\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория аттестуемого педагога)**

**\_\_\_(категория, на которую претендует аттестуемый педагог**

**\_\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

**\_\_\_\_(ФИО эксперта и его должность)**

Уважаемый эксперт!

В процессе экспертизы Вам предстоит оценить компетентность инструктора по труду в решении профессиональных задач. Для этого необходимо проанализировать, что и как делает инструктор по труду, каких результатов он достигает. Информационными источниками могут служить: анализ урока, собеседование с аттестуемым инструктором по труду, результаты педагогической деятельности, собеседование с руководителем (заместителем руководителя) образовательного учреждения и другие источники.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной деятельности инструктора по труду, используя 5-ти балльную шкалу.

5 очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Она проявляется в подавляющем большинстве ситуаций, является устойчивой, полностью соответствует типичным качествам и поведению инструктора по труду. Ответ экспертов – «да».

4 высокая степень выраженности характеристики. Она часто проявляется в педагогических ситуациях. Иногда возникают случаи, когда качества или поведение педагога не соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее да, чем нет».

3 средняя степень выраженности характеристики. В некоторых ситуациях качества и поведение инструктора по труду соответствуют утверждению, в некоторых – не соответствуют. Ответ экспертов – «среднее значение».

2 слабая степень выраженности характеристики. Она редко проявляется в педагогических ситуациях. Поведение и качества инструктора по труду лишь иногда соответствуют утверждению. Ответ экспертов – «скорее нет, чем да».

1 характеристика не представлена в деятельности инструктора по труду. Качества и поведение учителя не соответствуют содержанию утверждения. Ответ экспертов – «нет».

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**1. Компетентность в области личностных качеств**

**1.1. Эмпатийность и социорефлексия**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются к инструктору по труду за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Умеет смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Умеет поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Умеет находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |  |  |  |
| 5. | Умеет анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  |  |  |

**1.2. Самоорганизованность**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 6. | Умеет организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия |  |  |  |  |  |
| 7. | Рабочее пространство педагога хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вносит коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняет самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |

**1.3. Общая культура**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 11 | Обладает широким кругозором, легко поддерживает разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12 | Поведение и внешний вид педагога соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 13 | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 14 | Обладает педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 15 | Высказывания педагога построены грамотно и доступно для понимания, его отличает высокая культура речи |  |  |  |  |  |

**2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности**

**2.1. Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 16 | Умеет обоснованно ставить цели обучения |  |  |  |  |  |
| 17 | Умеет ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся(воспитанников) |  |  |  |  |  |
| 18 | Корректирует цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся(воспитанников) к освоению материала занятия |  |  |  |  |  |
| 19 | Умеет ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся(воспитанников) |  |  |  |  |  |
| 20 | Знает и учитывает уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия |  |  |  |  |  |

**2.2.Умение перевести тему урока в педагогическую задачу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 21 | Умеет формулировать цели и задачи на основе темы занятия |  |  |  |  |  |
| 22 | Умеет конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 23 | Умеет сформулировать критерии достижения целей занятия |  |  |  |  |  |
| 24 | Умеет добиться понимания обучающимися(воспитанников) целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
| 25 | Умеет соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |  |  |  |

**2.3. Умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 26 | Умеет вовлечь обучающихся(воспитанников) в процесс постановки целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
| 27 | Предлагает обучающимся(воспитанникам) назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 28 | Предлагает обучающимся(воспитанников) самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой |  |  |  |  |  |
| 29 | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия |  |  |  |  |  |
| 30 | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия |  |  |  |  |  |

**3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности**

**3.1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной и трудовой деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 31 | Умеет вызвать интерес у обучающихся(воспитанников) к своему занятию |  |  |  |  |  |
| 32 | Отмечает даже самый маленький результат обучающихся(воспитанников) |  |  |  |  |  |
| 33 | Демонстрирует успехи обучающихся(воспитанников) родителям(лицам, их заменяющим) |  |  |  |  |  |
| 34 | Демонстрирует успехи и результаты обучающихся сверстникам |  |  |  |  |  |
| 35 | Умеет дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |

**3.2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 36 | Выстраивает деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  |  |  |
| 37 | Владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся(воспитанников) к различным видам деятельности |  |  |  |  |  |
| 38 | Использует знания об интересах и потребностях обучающихся(воспитанников) в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 39 | Умеет создать доброжелательную атмосферу на занятии |  |  |  |  |  |
| 40 | Обучающиеся удовлетворены деятельностью, выстраиваемой инструктором по труду:, методы, приемы, результаты и др. |  |  |  |  |  |

**3.3. Умение создавать условия для самомотивирования воспитанников**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 41 | Умеет активизировать творческие возможности обучающихся(воспитанников) |  |  |  |  |  |
| 42 | Демонстрирует практическое применение изучаемого материала |  |  |  |  |  |
| 43 | Поощряет любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при выполнении задания |  |  |  |  |  |
| 44 | Дает возможность обучающимся(воспитанникам) самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 45 | Создает условия для вовлечения обучающихся(воспитанников) в дополнительные формы занятия:, конкурсы, проекты, выставки и т.д. |  |  |  |  |  |

**4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности**

**4.1. Компетентность в методах преподавания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 46 | Своевременно вносит коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 47 | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  |  |  |
| 48 | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  |  |  |
| 49 | Владеет современными методами преподавания |  |  |  |  |  |
| 50 | Обоснованно использует на занятии современные информационно- коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |

**4.2. Компетентность в преподавании**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 51 | Хорошо знает предмет |  |  |  |  |  |
| 52 | Рабочая программа построена с учетом межпредметных связей |  |  |  |  |  |
| 53 | При подготовке к занятиям использует дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 54 | В процессе формирования новых знаний и умений опирается на знания и умения обучающихся(воспитанников), полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |  |  |  |
| 55 | Добивается высоких результатов |  |  |  |  |  |

**4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 56 | Ориентируется в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся(воспитанников) |  |  |  |  |  |
| 57 | Хорошо знает Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 58 | Систематически анализирует уровень усвоения материала и развития обучающихся на основе устных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  |  |  |
| 59 | Имеет «банк» различных заданий, ориентированных на обучающихся(воспитанников) с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 60 | Подготовленные инструктором по труду характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |

**5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений**

**5.1. Умение выбрать и реализовать образовательную программу**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 61 | Знает основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам деятельности УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  |  |  |
| 62 | Может провести сравнительный анализ программ, УМК, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 63 | Обоснованно выбирает методические комплексы |  |  |  |  |  |
| 64 | Рабочая программа педагога предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 65 | Рабочая программа педагогасоставлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |

**5.2. Умение разработать собственные программные, методические и дидактические материалы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 66 | Вносит изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения практических результатов |  |  |  |  |  |
| 67 | Самостоятельно разработанные педагогом программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 68 | Продуктивно работает в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 69 | Выступает перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 70 | Проводит обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |

**5.3. Умение принимать решения в педагогических ситуациях**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 71 | Поощряет высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 72 | Коллеги по работе используют предложения педагога по разрешению актуальных вопросов жизни воспитанников |  |  |  |  |  |
| 73 | Умеет аргументировать предлагаемые им решения |  |  |  |  |  |
| 74 | Умеет пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  |
| 75 | Учитывает мнение коллег, обучающихся, родителей(лиц их заменяющих), при принятии решений |  |  |  |  |  |

**6. Компетентность в области организации практической деятельности**

**6.1. Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 76 | Умеет устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 77 | Умеет разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 78 | Умеет насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 79 | Умеет выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 80 | Умеет создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину |  |  |  |  |  |

**6.2. Умение организовать учебную и практическую деятельность обучающихся**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 81 | Использует методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 82 | Формирует у обучающихся навыки учебной и практической деятельности |  |  |  |  |  |
| 83 | Излагает материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 84 | Умеет организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной и практической деятельности |  |  |  |  |  |
| 85 | Умеет организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной и практической задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |

**6.3. Умение реализовать педагогическое оценивание**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 86 | Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  |  |  |
| 87 | Аргументирует оценки, показывает обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 88 | Применяет различные методы оценивания обучающихся |  |  |  |  |  |
| 89 | Умеет сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 90 | Способствует формированию навыков самооценки учебной деятельности. |  |  |  |  |  |