### Лист самооценки педагогической деятельности учителя

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО),**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(образовательное учреждение, преподаваемый предмет)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)**

**Уважаемый учитель**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 **–** Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень квалификации | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29 |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше |

**Лист самооценки педагогической деятельности учителя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждения для оценивания | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| **1. Компетентность в области личностных качеств** | | | | | | | |
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  | |  |  |
| 2. | Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  | |  |  |
| 3. | Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  | |  |  |
| 4. | Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |  | |  |  |
| 5. | Я обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы |  |  |  | |  |  |
| 6. | Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам |  |  |  | |  |  |
| 7. | Я осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  | |  |  |
| 8. | Я обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  | |  |  |
| 10. | Я сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  | |  |  |
| 11. | Я умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока |  |  |  | |  |  |
| 12. | Мое рабочее пространство хорошо организовано |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S1** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S1/12)** |  | | | | | |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | | | | | | |
|  | Я умею обоснованно ставить цели обучения по предмету |  |  |  | |  |  |
|  | Я умею ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |  |  |  | |  |  |
|  | Я корректирую цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока |  |  |  | |  |  |
|  | Я умею ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |  | |  |  |
|  | Я знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока |  |  |  | |  |  |
|  | Я умею формулировать цели и задачи на основе темы урока |  |  |  | |  |  |
|  | Я умею конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  | |  |  |
|  | Я умею сформулировать критерии достижения целей урока |  |  |  | |  |  |
|  | Я умею добиться понимания обучающимися целей и задач урока |  |  |  | |  |  |
|  | Я умею соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |  | |  |  |
|  | Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока |  |  |  | |  |  |
|  | Я спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи урока |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S2** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S2/12)** |  | | | | | |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** | | | | | | | |
|  | Я умею вызвать интерес у обучающихся к своему предмету |  |  |  | |  |  |
|  | Я отмечаю даже самый маленький успех обучающихся |  |  |  | |  |  |
|  | Я демонстрирую успехи обучающихся родителям |  |  |  | |  |  |
|  | Я демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам |  |  |  | |  |  |
|  | Я умею дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех |  |  |  | |  |  |
|  | Я выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  | |  |  |
|  | Я владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета |  |  |  | |  |  |
|  | Я использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  | |  |  |
|  | Я умею создать доброжелательную атмосферу на уроке |  |  |  | |  |  |
|  | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  | |  |  |
|  | Я создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  | |  |  |
|  | Я умею активизировать творческие возможности обучающихся |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S3** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S3/12)** |  | | | | | |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** | | | | | | | |
|  | Я своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  | |  |  |
|  | Мои применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  | |  |  |
|  | Мои применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  | |  |  |
|  | Я владею современными методами преподавания |  |  |  | |  |  |
|  | Я обоснованно использую на уроках современные информационно - коммуникативные технологии |  |  |  | |  |  |
|  | Я хорошо знаю преподаваемый предмет |  |  |  | |  |  |
|  | Моя рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей |  |  |  | |  |  |
|  | При подготовке к урокам использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы) |  |  |  | |  |  |
|  | В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |  | |  |  |
|  | Добиваюсь высоких результатов по преподаваемому предмету |  |  |  | |  |  |
|  | Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом |  |  |  | |  |  |
|  | Систематически анализирую уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S4** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S4/12)** |  | | | | | |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** | | | | | | | |
|  | Знаю основные нормативные документы, отражающие тре-бования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предме-ту, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  | |  |  |
|  | Я могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  | |  |  |
|  | Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету |  |  |  | |  |  |
|  | Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач |  |  |  | |  |  |
|  | Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  | |  |  |
|  | Я поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения |  |  |  | |  |  |
|  | Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  |  | |  |  |
|  | Я умею аргументировать предлагаемые ими решения |  |  |  | |  |  |
|  | Я умею пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  | |  |  |
|  | Я учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений |  |  |  | |  |  |
|  | Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  | |  |  |
|  | Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S5** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S5/12)** |  | | | | | |
| **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** | | | | | | | |
|  | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог |  |  |  | |  |  |
|  | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  | |  |  |
|  | Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  | |  |  |
|  | Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявлять себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  | |  |  |
|  | Я умею создавать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину |  |  |  | |  |  |
|  | Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  | |  |  |
|  | Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  | |  |  |
|  | Применяю различные методы оценивания обучающихся |  |  |  | |  |  |
|  | Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  | |  |  |
|  | Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности. |  |  |  | |  |  |
|  | Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  | |  |  |
|  | Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S6** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S6/12)** |  | | | | | |
|  | **Итоговое среднее значение ((S1 + S2 + S3 + S4 + S5 + S6)/6)** | | | |  | | |

### Лист самооценки педагогической деятельности преподавателя

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО),**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(образовательное учреждение, преподаваемый предмет)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)**

**Уважаемый преподаватель**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 **–** Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень квалификации | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29 |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше |

**Лист самооценки педагогической деятельности преподавателя**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждения для оценивания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | |
| **1. Компетентность в области личностных качеств** | | | | | | | |
|  | Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  | |
|  | Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  | |
|  | Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  |  |  | |
|  | Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |  |  |  | |
|  | Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  |  |  | |
|  | Я обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы |  |  |  |  |  | |
|  | Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  | |
|  | Я осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  | |
|  | Я обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  | |
|  | Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличаюсь высокой культурой речи |  |  |  |  |  | |
|  | Я умею организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока |  |  |  |  |  | |
|  | Мое рабочее пространство хорошо организовано |  |  |  |  |  | |
|  | **Сумма баллов S1** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S1/12)** |  | | | | | |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Я умею формулировать цели и задачи на основе темы урока |  |  |  |  |  | |
| 2. | Я умею конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  | |
| 3. | Я умею формулировать критерии достижения целей урока |  |  |  |  |  | |
| 4. | Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач урока |  |  |  |  |  | |
| 5. | Я умею соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |  |  |  | |
| 6. | Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока |  |  |  |  |  | |
| 7. | Я предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения |  |  |  |  |  | |
| 8. | Я предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой |  |  |  |  |  | |
| 9. | Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи урока |  |  |  |  |  | |
| 10. | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока |  |  |  |  |  | |
| 11. | Я умею формулировать критерии достижения целей урока |  |  |  |  |  | |
| 12. | Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач урока |  |  |  |  |  | |
|  | **Сумма баллов S2** |  |  |  |  |  | |
|  | **Среднее значение (S2/12)** |  |  |  |  |  | |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  |  |  | |
| 2. | Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета |  |  |  |  |  | |
| 3. | Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  |  |  | |
| 4. | Я умею создавать доброжелательную атмосферу на уроке |  |  |  |  |  | |
| 5. | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельно-стью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты. |  |  |  |  |  | |
| 6. | Я умеют активизировать творческие возможности обучающихся |  |  |  |  |  | |
| 7. | Демонстрирую практическое применение изучаемого материала |  |  |  |  |  | |
| 8. | Поощряю любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий |  |  |  |  |  | |
| 9. | Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  | |
| 10. | Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  |  |  | |
| 11. | Я умею вызвать интерес у обучающихся к своему предмету |  |  |  |  |  | |
| 12. | Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся |  |  |  |  |  | |
|  | **Сумма баллов S3** |  |  |  |  |  | |
|  | **Среднее значение (S3/12)** |  |  |  |  |  | |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  | |
| 2. | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  |  |  | |
| 3. | Применяемые методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  |  |  | |
| 4. | Владею современными методами преподавания |  |  |  |  |  | |
| 5. | Обоснованно использую на уроках современные информационно- коммуникативные технологии |  |  |  |  |  | |
| 6. | Ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся |  |  |  |  |  | |
| 7. | Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  | |
| 8. | Систематически анализирую уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  |  |  | |
| 9. | Имею «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  | |
| 10. | Подготовленные мною характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  |  |  | |
| 11. | При подготовке к урокам использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы) |  |  |  |  |  | |
| 12. | В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |  |  |  | |
|  | **Сумма баллов S4** |  |  |  |  |  | |
|  | **Среднее значение (S4/12)** |  |  |  |  |  | |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** | | | | | | | |
| 1. | Знаю основные нормативные документы, отражающие тре-бования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому пред-мету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  |  |  | |
| 2. | Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  | |
| 3. | Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету |  |  |  |  |  | |
| 4. | Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  | |
| 5. | Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  | |
| 6. | Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  | |
| 7. | Мои самостоятельно разработанные программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством |  |  |  |  |  | |
| 8. | Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  | |
| 9. | Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  | |
| 10. | Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  | |
| 11. | Я умею пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  | |
| 12. | Учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений |  |  |  |  |  | |
|  | **Сумма баллов S5** |  |  |  |  |  | |
|  | **Среднее значение (S5/12)** |  |  |  |  |  | |
| **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог |  |  |  |  |  | |
| 2. | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  | |
| 3. | Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  | |
| 4. | Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ. |  |  |  |  |  | |
| 5. | Я умею создавать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину |  |  |  |  |  | |
| 6. | Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  | |
| 7. | Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности |  |  |  |  |  | |
| 8. | Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  | |
| 9. | Я умею организовывать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности |  |  |  |  |  | |
| 10. | Я умею организовывать обучающихся для поиска допол-нительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, ЦОР). |  |  |  |  |  | |
| 11. | Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  |  |  | |
| 12. | Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  |  |  | |
|  | **Сумма баллов S6** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S6/12)** |  | | | | | |
|  | **Итоговое среднее значение ((S1 + S2 + S3 + S4 + S5 + S6)/6)** | | |  | | |

### Лист самооценки педагогической деятельности педагога-организатора

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО),**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(образовательное учреждение)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)**

**Уважаемый педагог-организатор**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 **–** Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень квалификации | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29 |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше |

**Лист самооценки педагогической деятельности педагога-организатора**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждения для оценивания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1. Компетентность в области личностных качеств** | | | | | | |
| 1. | Все воспитанники безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Я умею поддержать воспитанников и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника |  |  |  |  |  |
| 5. | Я умею анализировать причины поступков и поведения воспитанников |  |  |  |  |  |
| 6. | Я умею организовывать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия (мероприятия) |  |  |  |  |  |
| 7. | Мое рабочее пространство хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вношу коррективы в намеченный план занятия(мероприятия) в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |
| 11. | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 12. | Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S1** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S1/12)** |  | | | | |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | | | | | |
|  | Я умею обоснованно ставить цели воспитания по направлению деятельности |  |  |  |  |  |
|  | Я умею ставить цели занятия (мероприятия) , в соответствии с возрастными особенностями воспитанников |  |  |  |  |  |
|  | Корректирую цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала занятия |  |  |  |  |  |
|  | Я умею ставить цели занятия (мероприятия) в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников |  |  |  |  |  |
|  | Знаю и учитываю уровень обученности и развития воспитанников при постановке целей и задач занятия (мероприятия) |  |  |  |  |  |
|  | Я умею вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия(мероприятия) |  |  |  |  |  |
|  | Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения |  |  |  |  |  |
|  | Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой |  |  |  |  |  |
|  | Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия |  |  |  |  |  |
|  | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
|  | Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия (мероприятия) |  |  |  |  |  |
|  | Я умею конкретизировать цель занятия(мероприятия) до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S2** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S2/12)** |  | | | | |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** | | | | | | |
| 1. | Я умею активизировать творческие возможности воспитанников |  |  |  |  |  |
| 2. | Демонстрирую практическое применение получаемых навыков |  |  |  |  |  |
| 3. | Поощряю инициативу воспитанников, при подготовке мероприятий |  |  |  |  |  |
| 4. | Даю возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 5. | Создаю условия для вовлечения воспитанников в участия в конкурсах, проектах, конференциях и т.д. |  |  |  |  |  |
| 6. | Выстраиваю деятельность на занятии (мероприятии) с учетом уровня развития мотивации познавательных интересов, способностей |  |  |  |  |  |
| 7. | Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным направлениям деятельности |  |  |  |  |  |
| 8. | Использую знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Я умею создать доброжелательную атмосферу на занятии(мероприятии) |  |  |  |  |  |
| 10. | Воспитанники удовлетворены воспитательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |
| 11. | Демонстрирую успехи воспитанников родителям |  |  |  |  |  |
| 12. | Демонстрирую успехи воспитанников в детском объединении |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S3** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S3/12)** |  | | | | |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** | | | | | | |
| 1. | Своевременно вношу коррективы в методы воспитания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 2. | Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам воспитания, содержанию направлению деятельности |  |  |  |  |  |
| 3. | Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на реализацию направления деятельности |  |  |  |  |  |
| 4. | Владею современными методами воспитания |  |  |  |  |  |
| 5. | Обоснованно использую на занятиях(мероприятиях) современные информационно-коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |
| 6. | Ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения воспитанников |  |  |  |  |  |
| 7. | Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 8. | Систематически анализирую уровень сплоченности коллектива и развития воспитанников на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  |  |  |
| 9. | Имею «банк» различных практических заданий, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 10. | Подготовленные мною характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |
| 11. | В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания воспитанников ,полученные ими ранее при изучении программы общеобразовательной школы |  |  |  |  |  |
| 12. | Добиваюсь высоких результатов при реализации программы деятельности |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S4** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S4/12)** |  | | | | |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** | | | | | | |
| 1. | Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам внеурочной деятельности приоритетного направления |  |  |  |  |  |
| 2. | Могу провести сравнительный анализ педагогических программ методических и дидактических материалов по направлению деятельности, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 3. | Обоснованно выбираю методические материалы по своему направлению деятельности |  |  |  |  |  |
| 4. | Моя программа внеурочной деятельности предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 5. | Моя программа внеурочной деятельности составлена с учетом нормативных требований, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |
| 6. | Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 7. | Мои самостоятельно разработанные программные, методические и дидактические материалы по направлению деятельности отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 8. | Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 9. | Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 10 | Провожу обоснование эффективности реализуемой программы внеурочной деятельности, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |
| 11. | Поощряю высказывания и выслушиваю мнения воспитанников, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 12. | Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S5** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S5/12)** |  | | | | |
| **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** | | | | | | |
| 1. | Учитываю возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании |  |  |  |  |  |
| 2. | Аргументирую оценки, показываю воспитанникам их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 3. | Применяю различные методы оценивания воспитанников |  |  |  |  |  |
| 4. | Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников |  |  |  |  |  |
| 5. | Способствую формированию навыков самооценки внеурочной деятельности. |  |  |  |  |  |
| 6. | Использую методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 7. | Формирую у воспитанников навыки внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |
| 8. | Доношу информацию до воспитанников в доступной форме в соответствии с общепринятыми принципами |  |  |  |  |  |
| 9. | Я умею организовывать воспитанников для достижения запланированных результатов внеурочной деятельности |  |  |  |  |  |
| 10. | Я умею организовывать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении задачи занятия (мероприятия)(книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 11. | Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляю себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 12. | Я умею создавать рабочую атмосферу на занятии(мероприятии), поддержать дисциплину и инициативу |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S6** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S6/12)** |  | | | | |
|  | **Итоговое среднее значение ((S1 + S2 + S3 + S4 + S5 + S6)/6)** | | |  | | |

### Лист самооценки педагогической деятельности социального педагога

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО),**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(образовательное учреждение)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)**

**Уважаемый социальный педагог**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 **–** Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень квалификации | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29 |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше |

**Лист самооценки педагогической деятельности социального педагога**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждения для оценивания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1. Компетентность в области личностных качеств** | | | | | | |
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Я умею поддерживать обучающихся и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |  |  |  |
| 5. | Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  |  |  |
| 6. | Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 7. | Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 8. | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 9. | Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 10. | Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличаюсь высокой культурой речи |  |  |  |  |  |
| 11. | Своевременно вношу коррективы в намеченный план работы в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 12. | Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S1** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S1/12)** |  | | | | |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | | | | | |
| 1. | Я умею обоснованно ставить цели взаимодействия |  |  |  |  |  |
| 2. | Я умею ставить цели взаимодействия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 3 | Корректирую цели и задачи своей деятельности в зависимости от возникновения проблемы |  |  |  |  |  |
| 4. | Я умею ставить цели деятельности по индивидуальной работе с обучающимися |  |  |  |  |  |
| 5. | Знаю и учитываю уровень воспитанности и индивидуальных особенностей обучающихся постановке целей и задач урока |  |  |  |  |  |
| 6. | Я умею формулировать цели и задачи на основе своей деятельности |  |  |  |  |  |
| 7. | Я умею конкретизировать цель мероприятия до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 8. | Я умею формулировать критерии достижения целей мероприятия |  |  |  |  |  |
| 9. | Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач мероприятия |  |  |  |  |  |
| 10. | Я умею соотносить результаты воспитания с поставленными целями |  |  |  |  |  |
| 11. | Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 12. | Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S2** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S2/12)** |  | | | | |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** | | | | | | |
| 1. | Способствую развитию мотивацию соответствующим видам деятельности и развитию познавательного интересов обучающихся |  |  |  |  |  |
| 2. | Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам |  |  |  |  |  |
| 3. | Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в социально - педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 4. | Я умею создавать доброжелательную атмосферу на уроке |  |  |  |  |  |
| 5. | Участники удовлетворены моей деятельностью: содержанием, методами, результатами и др. |  |  |  |  |  |
| 6. | Я умею активизировать творческие возможности обучающихся |  |  |  |  |  |
| 7. | Демонстрирую интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся |  |  |  |  |  |
| 8. | Поощряю любознательность и социальную активность обучающихся |  |  |  |  |  |
| 9. | Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 10. | Организую различные виды деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ |  |  |  |  |  |
| 11. | Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся |  |  |  |  |  |
| 12. | Демонстрирую достижения обучающихся родителям |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S3** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S3/12)** |  | | | | |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** | | | | | | |
| 1. | Ориентируюсь в социальной ситуации , знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся |  |  |  |  |  |
| 2. | Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 3. | Систематически веду социально-педагогическую диагностику (опросы, индивидуальные и групповые интервью) |  |  |  |  |  |
| 4. | Имею «банк» семей группы «риска» и социально незащищенных с различными индивидуальными способностями |  |  |  |  |  |
| 5. | Подготовленные мною социальные – педагогические характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, |  |  |  |  |  |
| 6. | Хорошо знаю должностные обязанности |  |  |  |  |  |
| 7. | Хорошая рабочая план - программа по социально-педагогической деятельности с учетом потребностей социума |  |  |  |  |  |
| 8. | В работе использую дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 9. | В процессе социально- педагогической деятельности опираюсь на потребности обучающихся и их индивидуальные способности |  |  |  |  |  |
| 10. | Добиваюсь положительных результатов |  |  |  |  |  |
| 11. | Своевременно вношу коррективы в план работы и методы в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 12. | Применяемые методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию социально- педагогической проблемы |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S4** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S4/12)** |  | | | | |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** | | | | | | |
| 1. | Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам социально-педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 2. | Могу провести сравнительный анализ программ, методических и дидактических материалов по своей деятельности, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 3. | Обоснованно выбираю методики и технологии |  |  |  |  |  |
| 4. | Моя рабочая программа, предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 5. | Моя рабочая программа, составлена с учетом нормативных требований, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |
| 6. | Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 7. | Мои самостоятельно разработанные программные, методические и дидактические материалы отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 8. | Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих социальные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 9. | Выступаю перед коллегами с информацией о новых методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 10 | Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, плана новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |
| 11. | Я умею пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  |  |  |
| 12. | Учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S5** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S5/12)** |  | | | | |
| **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** | | | | | | |
| 1. | Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  |  |  |
| 2. | Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 3. | Применяю различные методы оценивания обучающихся |  |  |  |  |  |
| 4. | Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 5. | Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности. |  |  |  |  |  |
| 6. | Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 7. | Формирую у обучающихся навыки взаимодействия с ровесниками и социумом |  |  |  |  |  |
| 8. | Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 9. | Я умею организовывать обучающихся для достижения запланированных результатов деятельности, в том числе учебной |  |  |  |  |  |
| 10. | Я умею организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении возникших проблем (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 11. | Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами и социумом , проявляю себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 12. | Я умею устанавливать гуманное, нравственно здоровые отношения в социальной среде |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S6** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S6/12)** |  | | | | |
|  | **Итоговое среднее значение ((S1 + S2 + S3 + S4 + S5 + S6)/6)** | | |  | | |

### Лист самооценки педагогической деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда (логопеда)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО),**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(образовательное учреждение)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)**

**Уважаемый учитель-дефектолог, учитель-логопед(логопед)**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 **–** Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень квалификации | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29 |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше |

**Лист самооценки педагогической деятельности учителя-дефектолога, учителя-логопеда(логопеда)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Утверждения для оценивания | 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 |
| **1. Компетентность в области личностных качеств** | | | | | | | |
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  | |  |  |  |
| 2. | Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  | |  |  |  |
| 3. | Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  | |  |  |  |
| 4. | Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  | |  |  |  |
| 5. | Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  | |  |  |  |
| 6. | Я умею организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия |  |  | |  |  |  |
| 7. | Мое рабочее пространство хорошо организовано |  |  | |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  | |  |  |  |
| 9. | Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации |  |  | |  |  |  |
| 10. | Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  | |  |  |  |
| 11. | Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  | |  |  |  |
| 12. | Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличаюсь высокой культурой речи |  |  | |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S1** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S1/12)** |  | | | | | |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Я умею обоснованно ставить коррекционно-развивающие цели |  |  | |  |  |  |
| 2. | Я умею ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и структурой дефекта |  |  | |  |  |  |
| 3 | Корректирую цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от индивидуальных особенностей учащихся |  |  | |  |  |  |
| 4. | Я умею ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся |  |  | |  |  |  |
| 5. | Знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия |  |  | |  |  |  |
| 6. | Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия |  |  | |  |  |  |
| 7. | Я умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач |  |  | |  |  |  |
| 8. | Я умею формулировать критерии достижения целей занятия |  |  | |  |  |  |
| 9. | Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач занятия |  |  | |  |  |  |
| 10. | Я умею соотносить результаты обучения с поставленными целями |  |  | |  |  |  |
| 11. | Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия |  |  | |  |  |  |
| 12. | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия |  |  | |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S2** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S2/12)** |  | | | | | |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  | |  |  |  |
| 2. | Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам проводимых занятий |  |  | |  |  |  |
| 3. | Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  | |  |  |  |
| 4. | Я умею создавать доброжелательную атмосферу на занятии |  |  | |  |  |  |
| 5. | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною : содержание, методы, результаты и др. |  |  | |  |  |  |
| 6. | Я умею активизировать творческие возможности обучающихся |  |  | |  |  |  |
| 7. | Демонстрирую практическое применение изучаемого материала |  |  | |  |  |  |
| 8. | Поощряю любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы |  |  | |  |  |  |
| 9. | Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  | |  |  |  |
| 10. | Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: творческие работы, участие в мероприятиях |  |  | |  |  |  |
| 11. | Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся |  |  | |  |  |  |
| 12. | Демонстрирую успехи обучающихся родителям |  |  | |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S3** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S3/12)** |  | | | | | |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  | |  |  |  |
| 2. | Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  | |  |  |  |
| 3. | Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  | |  |  |  |
| 4. | Владею современными методами коррекционной работы |  |  | |  |  |  |
| 5. | Обоснованно использую на уроках современные информационно- коммуникативные технологии |  |  | |  |  |  |
| 6. | Хорошо знаю преподаваемый предмет |  |  | |  |  |  |
| 7. | Моя рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей |  |  | |  |  |  |
| 8. | При подготовке к занятиям использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  | |  |  |  |
| 9. | В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  | |  |  |  |
| 10. | Добиваюсь высоких результатов в своей работе |  |  | |  |  |  |
| 11. | Ориентируюсь в социальной ситуации группы, знает и учитывает взаимоотношения обучающихся |  |  | |  |  |  |
| 12. | Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  | |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S4** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S4/12)** |  | | | | | |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** | | | | | | | |
| 1. | Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам коррекционной деятельности. |  |  | |  |  |  |
| 2. | Могу провести сравнительный анализ программ, методических и дидактических материалов в своей деятельности, выявить их достоинства и недостатки |  |  | |  |  |  |
| 3. | Обоснованно выбираю методический и дидактический материал |  |  | |  |  |  |
| 4. | Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач |  |  | |  |  |  |
| 5. | Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  | |  |  |  |
| 6. | Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  | |  |  |  |
| 7. | Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством |  |  | |  |  |  |
| 8. | Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  | |  |  |  |
| 9. | Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства |  |  | |  |  |  |
| 10 | Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  | |  |  |  |
| 11. | Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения |  |  | |  |  |  |
| 12. | Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  | |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S5** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S5/12)** |  | | | | | |
| **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  | |  |  |  |
| 2. | Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности |  |  | |  |  |  |
| 3. | Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  | |  |  |  |
| 4. | Я умею организовывать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной коррекционной деятельности |  |  | |  |  |  |
| 5. | Я умею организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  | |  |  |  |
| 6. | Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  | |  |  |  |
| 7. | Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки |  |  | |  |  |  |
| 8. | Применяю различные методы оценивания обучающихся |  |  | |  |  |  |
| 9. | Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  | |  |  |  |
| 10. | Способствую формированию навыков самооценки учебной и коррекционнойдеятельности. |  |  | |  |  |  |
| 11. | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог |  |  | |  |  |  |
| 12. | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  | |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S6** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S6/12)** |  | | | | | |
|  | **Итоговое среднее значение ((S1 + S2 + S3 + S4 + S5 + S6)/6)** | | |  | | | |

### Лист самооценки педагогической деятельности педагога-психолога

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО),**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(образовательное учреждение)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)**

**Уважаемый педагог-психолог**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 **–** Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень квалификации | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29 |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше |

**Лист самооценки педагогической деятельности педагога-психолога**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждения дляоценивания | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| **1. Компетентность в области личностных качеств** | | | | | | | |
| 1. | Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы |  |  |  | |  |  |
| 2. | Мое поведение и высказывания корректны и соответствуют этическим нормам |  |  |  | |  |  |
| 3. | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  | |  |  |
| 4. | Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  | |  |  |
| 5. | Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличаюсь высокой культурой речи |  |  |  | |  |  |
| 6. | Обучающиеся знают о возможности обращения ко мне за помощью и пользуются этим, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  | |  |  |
| 7. | Я умею смотреть на ситуацию системно, принимать точку зрения других, обосновывать и аргументировать доступно свою точку зрения и достигать взаимопонимания |  |  |  | |  |  |
| 8. | Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого субъекта образовательного процесса |  |  |  | |  |  |
| 10. | Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся, формировать представление о выявленных мотивах поведения у самого субъекта и других участников ситуации взаимодействия |  |  |  | |  |  |
| 11. | Мое рабочее пространство эффективно организовано |  |  |  | |  |  |
| 12. | Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие при осуществлении профессиональной деятельности |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S1** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S1/12)** |  | | | | | |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Знаю основные нормативные документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога |  |  |  | |  |  |
| 2. | Цели и задачи профессиональной деятельности реализую через все направления работы педагога-психолога |  |  |  | |  |  |
| 3 | Приоритетность направлений работы обусловлена целями и задачами моей профессиональной деятельности |  |  |  | |  |  |
| 4. | Системность работы прослеживается в моих основных отчетных документах (план работы, отчет и др.) |  |  |  | |  |  |
| 5. | Взаимодействую с другими специалистами образовательного учреждения в соответствии с целями и задачами профессиональной деятельности педагога-психолога, с целями и задачами ОУ |  |  |  | |  |  |
| 6. | Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия |  |  |  | |  |  |
| 7. | Я умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  | |  |  |
| 8. | Я умею сформулировать критерии достижения целей занятия |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач занятия |  |  |  | |  |  |
| 10. | Я умею соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |  | |  |  |
| 11. | Мои цели программы соответствуют возрастным особенностям обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 12. | Корректирую цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности к взаимодействию и уровня развития рефлексии обучающихся |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S2** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S2/12)** |  | | | | | |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Я умею активизировать творческие возможности обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 2. | Демонстрирую практическое применение изучаемого материала |  |  |  | |  |  |
| 3. | Поощряю любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы |  |  |  | |  |  |
| 4. | Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  | |  |  |
| 5. | Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  | |  |  |
| 6. | Выстраиваю деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  | |  |  |
| 7. | Применяю на занятиях большой спектр материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам занятий |  |  |  | |  |  |
| 8. | Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею создавать доброжелательную атмосферу на занятии |  |  |  | |  |  |
| 10. | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мной: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  | |  |  |
| 11. | Демонстрирую успехи обучающихся родителям |  |  |  | |  |  |
| 12. | Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S3** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S3/12)** |  | | | | | |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Своевременно вношу коррективы в методы проведения занятий в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  | |  |  |
| 2. | Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  | |  |  |
| 3. | Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  | |  |  |
| 4. | Владею современными методами преподавания |  |  |  | |  |  |
| 5. | Обоснованно использую на занятиях современные информационно- коммуникативные технологии |  |  |  | |  |  |
| 6. | Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  | |  |  |
| 7. | Ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 8. | Систематически анализирую уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  | |  |  |
| 9. | Имею «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся различными индивидуальными особенностями |  |  |  | |  |  |
| 10. | Отмечаю индивидуальные достижения обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 11. | Организовываю профилактическую деятельность: работа с родителями, учителями по созданию благоприятных условий развития и обучения детей, работа с группами риска (оценивается по наличию документации, результатам диагностики, анкетирования, собеседования) |  |  |  | |  |  |
| 12. | Провожу психологическое просвещение детей, родителей, учителей, администрации, населения микрорайона |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S4** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S4/12)** |  | | | | | |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** | | | | | | | |
| 1. | Могу провести сравнительный анализ программ, УМК, методических и дидактических материалов по реализуемой проблеме, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  | |  |  |
| 2. | Обоснованно выбираю программы и адаптирует их к условиям реализации |  |  |  | |  |  |
| 3. | Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  | |  |  |
| 4. | Моя рабочая программа предполагает решение развивающих задач |  |  |  | |  |  |
| 5. | Моя рабочая программа содержит приложения, включающие диагностические материалы, методические рекомендации, и пр. |  |  |  | |  |  |
| 6. | Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов обучения и развития обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 7. | Мои самостоятельно разработанные программные, методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством |  |  |  | |  |  |
| 8. | Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  | |  |  |
| 9. | Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  | |  |  |
| 10 | Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  | |  |  |
| 11. | Поощряю высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  | |  |  |
| 12. | Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S5** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S5/12)** |  | | | | | |
| **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  | |  |  |
| 2. | Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности |  |  |  | |  |  |
| 3. | Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  | |  |  |
| 4. | Я умею организовывать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности |  |  |  | |  |  |
| 5. | Я умею организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  | |  |  |
| 6. | Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  | |  |  |
| 7. | Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  | |  |  |
| 8. | Применяю различные методы оценивания обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 10. | Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности. |  |  |  | |  |  |
| 11. | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  | |  |  |
| 12. | Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S6** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S6/12)** |  | | | | | |
|  | **Итоговое среднее значение ((S1 + S2 + S3 + S4 + S5 + S6)/6)** | | | |  | | |

### Лист самооценки педагогической деятельности воспитателя (включая старшего) ДОУ

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО),**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(образовательное учреждение)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)**

**Уважаемый воспитатель ДОУ**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 **–** Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень квалификации | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29 |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше |

**Лист самооценки педагогической деятельности воспитателя ДОУ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждения для оценивания | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| **1. Компетентность в области личностных качеств** | | | | | | | |
| 1. | Создаю благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника |  |  |  | |  |  |
| 2. | Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  | |  |  |
| 3. | Способствую развитию общения воспитанников. |  |  |  | |  |  |
| 4. | Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника |  |  |  | |  |  |
| 5. | Я умею анализировать причины поступков и поведения воспитанников |  |  |  | |  |  |
| 6. | Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы |  |  |  | |  |  |
| 7. | Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам |  |  |  | |  |  |
| 8. | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  | |  |  |
| 9. | Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  | |  |  |
| 10. | Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличаюсь высокой культурой речи |  |  |  | |  |  |
| 11. | Я умею организовывать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей в воспит.-образовательной деятельности |  |  |  | |  |  |
| 12. | Мое рабочее пространство хорошо организовано |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S1** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S1/12)** |  | | | | | |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Я умею вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия |  |  |  | |  |  |
| 2. | Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения |  |  |  | |  |  |
| 3 | Предлагаю воспитанникам самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой |  |  |  | |  |  |
| 4. | Спрашиваю, как воспитанники поняли цели и задачи занятия |  |  |  | |  |  |
| 5. | Мои воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия |  |  |  | |  |  |
| 6. | Я умею обоснованно ставить цели обучения и воспитания |  |  |  | |  |  |
| 7. | Я умею ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников |  |  |  | |  |  |
| 8. | Корректирую цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 10. | Знаю и учитываю уровень обученности и развития воспитанников при постановке целей и задач занятия |  |  |  | |  |  |
| 11. | Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия |  |  |  | |  |  |
| 12. | Я умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S2** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S2/12)** |  | | | | | |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Я умею вызвать интерес у воспитанников к изучаемому материалу |  |  |  | |  |  |
| 2. | Отмечаю даже самый маленький успех воспитанников |  |  |  | |  |  |
| 3. | Демонстрирую успехи воспитанников родителям |  |  |  | |  |  |
| 4. | Демонстрирую успехи воспитанников ровесникам |  |  |  | |  |  |
| 5. | Я умею дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех |  |  |  | |  |  |
| 6. | Выстраиваю деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  | |  |  |
| 7. | Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным темам преподаваемого материала |  |  |  | |  |  |
| 8. | Использую знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею создавать доброжелательную атмосферу на занятии |  |  |  | |  |  |
| 10. | Воспитанники удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  | |  |  |
| 11. | Дает возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  | |  |  |
| 12. | Создаю условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы познания: конкурсы, проекты и т.д. познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S3** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S3/12)** |  | | | | | |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  | |  |  |
| 2. | Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  | |  |  |
| 3. | Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  | |  |  |
| 4. | Владею современными методами преподавания |  |  |  | |  |  |
| 5. | Обоснованно использую на занятиях современные информационно- коммуникативные технологии |  |  |  | |  |  |
| 6. | Хорошо знаю преподаваемый предмет |  |  |  | |  |  |
| 7. | Моя рабочая программа по предмету построена с учетом межпредметных связей |  |  |  | |  |  |
| 8. | При подготовке к занятиям использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  | |  |  |
| 9. | В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания воспитанников, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |  | |  |  |
| 10. | Добиваюсь высоких результатов по преподаваемому предмету |  |  |  | |  |  |
| 11. | Ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения воспитанников |  |  |  | |  |  |
| 12. | Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S4** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S4/12)** |  | | | | | |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** | | | | | | | |
| 1. | Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  | |  |  |
| 2. | Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  | |  |  |
| 3. | Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету |  |  |  | |  |  |
| 4. | Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач |  |  |  | |  |  |
| 5. | Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  | |  |  |
| 6. | Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  | |  |  |
| 7. | Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством |  |  |  | |  |  |
| 8. | Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  | |  |  |
| 9. | Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  | |  |  |
| 10 | Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  | |  |  |
| 11. | Поощряю высказывания и выслушивает мнения воспитанников, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  | |  |  |
| 12. | Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S5** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S5/12)** |  | | | | | |
| **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Использую методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать |  |  |  | |  |  |
| 2. | Формирую у воспитанников навыки учебной деятельности |  |  |  | |  |  |
| 3. | Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  | |  |  |
| 4. | Я умею организовывать воспитанников для достижения запланированных результатов учебной деятельности |  |  |  | |  |  |
| 5. | Я умею организовывать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) в сопровождении родителей |  |  |  | |  |  |
| 6. | Учитываю возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании |  |  |  | |  |  |
| 7. | Аргументирую оценки, показываю воспитанникам их достижения и недоработки |  |  |  | |  |  |
| 8. | Применяю различные методы оценивания воспитанников |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников |  |  |  | |  |  |
| 10. | Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности. |  |  |  | |  |  |
| 11. | Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляю себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  | |  |  |
| 12. | Я умею создавать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S6** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S6/12)** |  | | | | | |
|  | **Итоговое среднее значение ((S1 + S2 + S3 + S4 + S5 + S6)/6)** | | | |  | | |

### Лист самооценки педагогической деятельности воспитателя группы продленного дня, С(К)ОУ, интернатов, детских домов

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО),**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(образовательное учреждение)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)**

**Уважаемый воспитатель!**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 – Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.

Заранее благодарим за сотрудничество!

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень квалификации | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29 |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше |

**Лист самооценки педагогической деятельности воспитателя группы продленного дня**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждения для оценивания | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| **1. Компетентность в области личностных качеств** | | | | | | | |
| 1. | Все воспитанники безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  | |  |  |
| 2. | Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  | |  |  |
| 3. | Я умею поддержать воспитанников и коллег по работе |  |  |  | |  |  |
| 4. | Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника |  |  |  | |  |  |
| 5. | Я умею анализировать причины поступков и поведения воспитанников |  |  |  | |  |  |
| 6. | Я умею организовывать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия |  |  |  | |  |  |
| 7. | Мое рабочее пространство хорошо организовано |  |  |  | |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  | |  |  |
| 9. | Своевременно вношу коррективы в намеченный план занятия (урока) в зависимости от сложившейся ситуации. сложившейся ситуации |  |  |  | |  |  |
| 10. | Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  | |  |  |
| 11. | Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы |  |  |  | |  |  |
| 12. | Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S1** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S1/12)** |  | | | | | |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия |  |  |  | |  |  |
| 2. | Я умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  | |  |  |
| 3 | Я умею формулировать критерии достижения целей занятия |  |  |  | |  |  |
| 4. | Я умею добиваться понимания воспитанников целей и задач занятия |  |  |  | |  |  |
| 5. | Я умею соотносить результаты воспитания с поставленными целями |  |  |  | |  |  |
| 6. | Я умею вовлекать воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия (мероприятия) |  |  |  | |  |  |
| 7. | Предлагаю воспитанникам назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения |  |  |  | |  |  |
| 8. | Предлагаю воспитанникам самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с темой работы |  |  |  | |  |  |
| 9. | Спрашиваю, как воспитанники поняли цели и задачи занятия |  |  |  | |  |  |
| 10. | Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия |  |  |  | |  |  |
| 11. | Я умею обоснованно ставить цели воспитания в процессе деятельности по предмету |  |  |  | |  |  |
| 12. | Я умею ставить цели деятельности в соответствии с возрастными особенностями воспитанников |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S2** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S2/12)** |  | | | | | |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Выстраиваю деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации мотивации |  |  |  | |  |  |
| 2. | Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным школьным предметам |  |  |  | |  |  |
| 3. | Использую знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности |  |  |  | |  |  |
| 4. | Я умею создавать доброжелательную атмосферу в группе |  |  |  | |  |  |
| 5. | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  | |  |  |
| 6. | Я умею активизировать творческие возможности воспитанников |  |  |  | |  |  |
| 7. | Демонстрирую практическое применение изучаемого материала |  |  |  | |  |  |
| 8. | Поощряю любознательность воспитанников, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий |  |  |  | |  |  |
| 9. | Даю возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  | |  |  |
| 10. | Создаю условия для вовлечения воспитанников в дополнительные виды внеурочной деятельности: конкурсы, проекты и т.д. познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  | |  |  |
| 11. | Демонстрирую успехи воспитанников родителям |  |  |  | |  |  |
| 12. | Демонстрирую успехи воспитанников другим участникам группы |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S3** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S3/12)** |  | | | | | |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Своевременно вношу коррективы в методы воспитания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  | |  |  |
| 2. | Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам воспитания, содержанию проводимого занятия (мероприятия) |  |  |  | |  |  |
| 3. | Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на занятие, мероприятие. |  |  |  | |  |  |
| 4. | Владею современными методами воспитания |  |  |  | |  |  |
| 5. | Обоснованно использую на занятиях, мероприятиях современные информационно-коммуникативные технологии |  |  |  | |  |  |
| 6. | Хорошо знаю предметную область, по которой проходят обучение воспитанники |  |  |  | |  |  |
| 7. | Рабочая программа (план) воспитательной работы с группой воспитанников построена с учетом преподаваемых предметов |  |  |  | |  |  |
| 8. | При подготовке к занятиям использую дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  | |  |  |
| 9. | В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания воспитанников, полученные ими ранее |  |  |  | |  |  |
| 10. | Добиваюсь высоких результатов в становлении учебной самостоятельности воспитанников, формировании компетентностей, организации самоподготовки |  |  |  | |  |  |
| 11. | Систематически анализирую уровень коммуникативной компетенции воспитанников на основе их взаимоотношений в группе (результаты диагностики) |  |  |  | |  |  |
| 12. | Имею «банк» различных заданий, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S4** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S4/12)** |  | | | | | |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** | | | | | | | |
| 1. | Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам воспитательной деятельности (Конвенция о правах ребенка, Закон об образовании,Устав ОУ), РФ |  |  |  | |  |  |
| 2. | Знаю содержание программ, учебники и УМК по преподаваемым предметам, допущенные или рекомендованные Минобрнауки |  |  |  | |  |  |
| 3. | Обоснованно выбираю направления воспитательной деятельности, в соответствии с воспитательной программой (планом) ОУ |  |  |  | |  |  |
| 4. | Моя рабочая программа (план) воспитателя реализовывает решение воспитательных задач |  |  |  | |  |  |
| 5. | Моя рабочая программа (план)воспитателя составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  | |  |  |
| 6. | Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  | |  |  |
| 7. | Самостоятельно разработанные мною методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством |  |  |  | |  |  |
| 8. | Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих воспитательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  | |  |  |
| 9. | Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  | |  |  |
| 10 | Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы (плана), новых методических и дидактических материалов |  |  |  | |  |  |
| 11. | Поощряю высказывания и выслушиваю мнения воспитанников, даже если они расходятся с моей точкой зрения |  |  |  | |  |  |
| 12. | Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S5** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S5/12)** |  | | | | | |
| **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Использую методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать |  |  |  | |  |  |
| 2. | Формирую у воспитанников навыки учебной деятельности |  |  |  | |  |  |
| 3. | Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  | |  |  |
| 4. | Я умею организовывать воспитанников для достижения запланированных результатов учебной деятельности |  |  |  | |  |  |
| 5. | Я умею организовывать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  | |  |  |
| 6. | Учитываю возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании |  |  |  | |  |  |
| 7. | Аргументировано показываю воспитанникам их достижения и недоработки |  |  |  | |  |  |
| 8. | Применяю различные методы оценивания воспитанников |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников |  |  |  | |  |  |
| 10. | Способствую формированию навыков самооценки деятельности воспитанниками |  |  |  | |  |  |
| 11. | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог |  |  |  | |  |  |
| 12. | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S6** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S6/12)** |  | | | | | |
|  | **Итоговое среднее значение ((S1 + S2 + S3 + S4 + S5 + S6)/6)** | | | |  | | |

### Лист самооценки педагогической деятельности тьютора

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО),**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(образовательное учреждение)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)**

**Уважаемый тьютор**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 **–** Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень квалификации | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29 |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше |

**Лист самооценки педагогической деятельности тьютора**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждения для оценивания | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| **1. Компетентность в области личностных качеств** | | | | | | | |
| 1. | Я умею организовать свою деятельность и индивидуальную деятельность обучающихся для достижения намеченных целей |  |  |  | |  |  |
| 2. | Мое рабочее пространство хорошо организовано |  |  |  | |  |  |
| 3. | Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникшие в процессе работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов |  |  |  | |  |  |
| 4. | Своевременно вношу коррективы в индивидуальный план работы обучающегося в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  | |  |  |
| 5. | Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  | |  |  |
| 6. | Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы |  |  |  | |  |  |
| 7. | Мое поведение и внешний вид соответствует этическим нормам |  |  |  | |  |  |
| 8. | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  | |  |  |
| 9. | Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  | |  |  |
| 10. | Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличаюсь высокой культурой речи |  |  |  | |  |  |
| 11. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с выполнением поставленных целей |  |  |  | |  |  |
| 12. | Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения обучающихся и достигать взаимопонимания |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S1** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S1/12)** |  | | | | | |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Я умею обоснованно ставить цели обучения предпрофильной подготовки и профильного обучения |  |  |  | |  |  |
| 2. | Координирую поиск информации обучающихся для самообразования в соответствии с особенностями обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 3 | Совместно с обучающимися распределяю и оцениваю имеющиеся у обучающихся ресурсы для реализации поставленных целей |  |  |  | |  |  |
| 4. | Я умею направлять обучающегося на обучение в соответствии с индивидуальными особенностями |  |  |  | |  |  |
| 5. | Знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при выборе целей и задач обучения |  |  |  | |  |  |
| 6. | Я умею вовлекать обучающихся в процессе постановки целей и задач индивидуальной работы по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов |  |  |  | |  |  |
| 7. | Предлагаю обучающимся их персональное сопровождение в образовательном пространстве предпрофильной подготовки и профильного обучения |  |  |  | |  |  |
| 8. | Помогаю обучающимся самостоятельно ставить цели и задачи в индивидуальной работе |  |  |  | |  |  |
| 9. | Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи индивидуальной работы |  |  |  | |  |  |
| 10. | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач своей индивидуальной работы |  |  |  | |  |  |
| 11. | Я умею формулировать личный заказ к процессу обучения для достижения целей в предпрофильном и профильном обучении |  |  |  | |  |  |
| 12. | Я умею добиться понимания обучающимися целей и задач индивидуальной работы |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S2** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S2/12)** |  | | | | | |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Я умею вызывать интерес у обучающихся к самостоятельной деятельности |  |  |  | |  |  |
| 2. | Помогаю разобраться обучающимся в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее |  |  |  | |  |  |
| 3. | Демонстрирую успехи обучающихся родителям |  |  |  | |  |  |
| 4. | Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам |  |  |  | |  |  |
| 5. | Я умею строить индивидуальный маршрут так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех |  |  |  | |  |  |
| 6. | Совместно с обучающимся распределяю и оцениваю взаимосвязь позитивных интересов обучающихся и направлений предпрофильной подготовки и профильного обучения |  |  |  | |  |  |
| 7. | Определяю перечень и методику преподаваемых предметных и ориентационных курсов |  |  |  | |  |  |
| 8. | Информирую о консультативных мероприятиях в системе профориетнации |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею создать доброжелательную атмосферу в общении |  |  |  | |  |  |
| 10. | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраеваемой мной в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения |  |  |  | |  |  |
| 11. | Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  | |  |  |
| 12. | Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания в области профориентации: олимпиады, конкурсы, проекты и др. |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S3** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S3/12)** |  | | | | | |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Оказываю помощь обучающемуся в осознанном выборе стратегии образования |  |  |  | |  |  |
| 2. | Оказываю помощь в преодолении проблем и трудностей в процессе самообразования |  |  |  | |  |  |
| 3. | Создаю условия для реальной индивидуализации процесса обучения(составление индивидуальных учебных планов) |  |  |  | |  |  |
| 4. | Планирую вместе с обучающимся индивидуальной образовательной траектории |  |  |  | |  |  |
| 5. | Обучаю обоснованно использовать при самостоятельной работе информационно-коммуникативные технологии |  |  |  | |  |  |
| 6. | Хорошо знаю содержание предпрофильной подготовки и профильного обучения |  |  |  | |  |  |
| 7. | Координирую составление программ педагогами по предпрофильной подготовке и профильному обучения с учетом межпредметных связей |  |  |  | |  |  |
| 8. | При подготовке к консультациям использую дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа - пособия, современные образовательные ресурсы) |  |  |  | |  |  |
| 9. | В процессе индивидуальных консультаций опираюсь на знания обучающихся, полученных ими ранее при изучении учебных предметов |  |  |  | |  |  |
| 10. | Добиваюсь высоких результатов в выборе учебного заведения для дальнейшего образования с учетом интересов |  |  |  | |  |  |
| 11. | Ориентируюсь в социальных условиях классов, знаю и учитываю интересы обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 12. | Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S4** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S4/12)** |  | | | | | |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** | | | | | | | |
| 1. | Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и организации предпрофильной подготовки и профильного обучения |  |  |  | |  |  |
| 2. | Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по организации предпрофильной подготовки и профильного обучения для учащихся разных возрастов |  |  |  | |  |  |
| 3. | Обоснованно выбираю направления предпрофильной подготовки и профильного обучения |  |  |  | |  |  |
| 4. | Координирую и оцениваю эффективность построения и реализации образовательной программы (индивидуальной и образовательного учреждения) |  |  |  | |  |  |
| 5. | Мои образовательные программы составлены с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и других моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  | |  |  |
| 6. | Вношу изменения в индивидуальные образовательные программы обучающихся с целью достижения высоких результатов обучения |  |  |  | |  |  |
| 7. | Мои самостоятельно разработанные программы по предпрофильной подготовке и профильному обучению, методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством |  |  |  | |  |  |
| 8. | Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  | |  |  |
| 9. | Выступаю перед коллегами с информацией о новых программах, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  | |  |  |
| 10 | Провожу обоснование внедрения новых программ |  |  |  | |  |  |
| 11. | Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения |  |  |  | |  |  |
| 12. | Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов предпрофильной подготовки и профильного обучения |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S5** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S5/12)** |  | | | | | |
| **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  | |  |  |
| 2. | Формирую у обучающихся универсальные учебные навыки учебной деятельности |  |  |  | |  |  |
| 3. | Организую собеседование с обучающимися в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  | |  |  |
| 4. | Я умею организовать обучающихся для достижения запланированных результатов по итогам предпрофильной подготовки и профильного обучения |  |  |  | |  |  |
| 5. | Я умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  | |  |  |
| 6. | Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при составлении индивидуальных образовательных маршрутов, учит самооценке результатов |  |  |  | |  |  |
| 7. | Показываю обучающимся их достижения и неодоработки в процессе реализации индивидуального плана |  |  |  | |  |  |
| 8. | Применяю различные методы диагностики, учитывающие успешность самоопределения обучающихся, обладание умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса, используя компьютерные технологии |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 10. | Способствую формированию навыка самооценки учебной деятельности |  |  |  | |  |  |
| 11. | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог |  |  |  | |  |  |
| 12. | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S6** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S6/12)** |  | | | | | |
|  | **Итоговое среднее значение ((S1 + S2 + S3 + S4 + S5 + S6)/6)** | | | |  | | |

### Лист самооценки педагогической деятельности старшего вожатого

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО),**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(образовательное учреждение)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)**

**Уважаемый старший вожатый**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 **–** Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень квалификации | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29 |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше |

**Лист самооценки педагогической деятельности старшего вожатого**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждения для оценивания | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| **1. Компетентность в области личностных качеств** | | | | | | | |
| 1. | Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы |  |  |  | |  |  |
| 2. | Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам |  |  |  | |  |  |
| 3. | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  | |  |  |
| 4. | Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  | |  |  |
| 5. | Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличаюсь высокой культурой речи |  |  |  | |  |  |
| 6. | Я умею организовывать свою деятельность и деятельность участников детского объединения для достижения намеченных целей коллективно-творческой деятельности |  |  |  | |  |  |
| 7. | Мое рабочее пространство хорошо организовано |  |  |  | |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  | |  |  |
| 9. | Своевременно вношу коррективы в намеченный план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  | |  |  |
| 10. | Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  | |  |  |
| 11. | Все дети безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  | |  |  |
| 12. | Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S1** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S1/12)** |  | | | | | |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Я умею вовлечь участников детского объединения в процесс постановки целей и задач коллективно-творческой деятельности |  |  |  | |  |  |
| 2. | Предлагаю участникам детского объединения назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения |  |  |  | |  |  |
| 3 | Предлагаю участникам детского объединения самостоятельно сформулировать цель мероприятия в соответствии с направлением деятельности |  |  |  | |  |  |
| 4. | Спрашиваю как участники детского объединения поняли цели и задачи мероприятия |  |  |  | |  |  |
| 5. | Участники детского объединения принимают участие в формулировании целей и задач занятия |  |  |  | |  |  |
| 6. | Я умею формулировать цели и задачи на основе темы коллективно-творческой деятельности |  |  |  | |  |  |
| 7. | Я умею конкретизировать цель коллективно-творческой деятельности до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  | |  |  |
| 8. | Я умею формулировать критерии достижения целей коллективно-творческой деятельности |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею добиваться понимания воспитанниками целей и задач коллективно-творческой деятельности |  |  |  | |  |  |
| 10. | Я умею соотнести результаты деятельности с поставленными целями |  |  |  | |  |  |
| 11. | Корректирую цели и задачи коллективно-творческой деятельности на мероприятии в зависимости от готовности детей к содержанию мероприятия |  |  |  | |  |  |
| 12. | Я умею ставить цели коллективно-творческой деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями детей |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S2** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S2/12)** |  | | | | | |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Выстраиваю деятельность на мероприятии с учетом уровня развития мотивации познавательных интересов, способностей |  |  |  | |  |  |
| 2. | Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес детей к различным направлениям деятельности |  |  |  | |  |  |
| 3. | Использую знания об интересах и потребностях детей в педагогической деятельности |  |  |  | |  |  |
| 4. | Умеет создать доброжелательную атмосферу на мероприятии |  |  |  | |  |  |
| 5. | Дети удовлетворены коллективно-творческой деятельностью, выстраиваемой мной: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  | |  |  |
| 6. | Я умею активизировать творческие возможности детей |  |  |  | |  |  |
| 7. | Демонстрирую практическое применение получаемых навыков |  |  |  | |  |  |
| 8. | Поощряю инициативу детей, при подготовке мероприятий |  |  |  | |  |  |
| 9. | Даю возможность участникам детского объединения самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  | |  |  |
| 10. | Создаю условия для вовлечения детей в участия в конкурсах, проектах, конференциях и т.д. |  |  |  | |  |  |
| 11. | Отмечаю даже самый маленький успех участников детского объединения |  |  |  | |  |  |
| 12. | Демонстрирую успехи участников детского объединения родителям |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S3** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S3/12)** |  | | | | | |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Своевременно вношу коррективы в методы воспитания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  | |  |  |
| 2. | Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам воспитания, содержанию направлению коллективно-творческой деятельности |  |  |  | |  |  |
| 3. | Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на реализацию мероприятия |  |  |  | |  |  |
| 4. | Владею современными методами воспитания |  |  |  | |  |  |
| 5. | Обоснованно использую на мероприятиях современные информационно-коммуникативные технологии |  |  |  | |  |  |
| 6. | Хорошо знаю приоритетные направления коллективно - творческой деятельности |  |  |  | |  |  |
| 7. | Моя коллективно-творческая деятельность построена с учетом программы направления деятельности |  |  |  | |  |  |
| 8. | При подготовке к мероприятиям использую дополнительные материалы по направлению деятельности (книги для самообразования, медиа - пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  | |  |  |
| 9. | В процессе формирования новых навыков опираюсь на умения детей, полученные ими ранее в детском объединении |  |  |  | |  |  |
| 10. | Добиваюсь высоких результатов при реализации коллективно – творческой деятельности |  |  |  | |  |  |
| 11. | Систематически анализирую уровень сплоченности коллектива и развития детей на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  | |  |  |
| 12. | Имею «банк» различных практических заданий, ориентированных на детей с различными индивидуальными особенностями |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S4** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S4/12)** |  | | | | | |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** | | | | | | | |
| 1. | Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам коллективно-творческой деятельности детского объединения |  |  |  | |  |  |
| 2. | Могу провести сравнительный анализ программ детских объединений методических и дидактических материалов по направлению деятельности, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  | |  |  |
| 3. | Обоснованно выбираю методические материалы по своему направлению деятельности |  |  |  | |  |  |
| 4. | Моя программа деятельности предполагает решение воспитательных задач |  |  |  | |  |  |
| 5. | Моя программа деятельности составлена с учетом нормативных требований, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  | |  |  |
| 6. | Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  | |  |  |
| 7. | Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по направлению деятельности отличает высокое качество |  |  |  | |  |  |
| 8. | Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  | |  |  |
| 9. | Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  | |  |  |
| 10 | Провожу обоснование эффективности реализуемой программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  | |  |  |
| 11. | Поощряю высказывания и выслушиваю мнения детей, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  | |  |  |
| 12. | Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьного и детского самоуправления |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S5** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S5/12)** |  | | | | | |
| **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Использую методы, побуждающие детей самостоятельно рассуждать |  |  |  | |  |  |
| 2. | Формирую у детей навыки коллективно - творческой деятельности |  |  |  | |  |  |
| 3. | Доношу информацию до детей в доступной форме в соответствии с общепринятыми принципами |  |  |  | |  |  |
| 4. | Я умею организовывать участников детского объединенная для достижения запланированных результатов коллективно – творческой деятельности |  |  |  | |  |  |
| 5. | Я умею организовывать участников детского объединения для поиска дополнительной информации, необходимой при решении задачи организации мероприятия (книги, компьютерные и медиа - пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  | |  |  |
| 6. | Учитываю возрастные и индивидуальные особенности детей при оценивании |  |  |  | |  |  |
| 7. | Аргументирую оценки, показываю воспитанникам их достижения и недоработки |  |  |  | |  |  |
| 8. | Применяю различные методы оценивания участников детского объединения |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки участников детского объединения |  |  |  | |  |  |
| 10. | Способствую формированию навыков самооценки коллективно-творческой деятельности |  |  |  | |  |  |
| 11. | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  | |  |  |
| 12. | Я умею насыщать общение участниками детского объединения положительными эмоциями и чувствами |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S6** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S6/12)** |  | | | | | |
|  | **Итоговое среднее значение ((S1 + S2 + S3 + S4 + S5 + S6)/6)** | | | |  | | |

### Лист самооценки педагогической деятельности педагога дополнительного образования (включая старшего)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО),**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(образовательное учреждение, преподаваемый предмет)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)**

**Уважаемый педагог дополнительного образования**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 **–** Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень квалификации | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29 |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше |

**Лист самооценки педагогической деятельности педагога дополнительного образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждения для оценивания | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| **1. Компетентность в области личностных качеств** | | | | | | | |
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  | |  |  |
| 2. | Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  | |  |  |
| 3. | Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  | |  |  |
| 4. | Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |  | |  |  |
| 5. | Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 6. | Я умею организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей занятия |  |  |  | |  |  |
| 7. | Мое рабочее пространство хорошо организовано |  |  |  | |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  | |  |  |
| 9. | Своевременно вношу коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  | |  |  |
| 10. | Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  | |  |  |
| 11. | Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы |  |  |  | |  |  |
| 12. | Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S1** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S1/12)** |  | | | | | |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач занятия |  |  |  | |  |  |
| 2. | Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения |  |  |  | |  |  |
| 3 | Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой |  |  |  | |  |  |
| 4. | Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия |  |  |  | |  |  |
| 5. | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия |  |  |  | |  |  |
| 6. | Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия |  |  |  | |  |  |
| 7. | Я умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  | |  |  |
| 8. | Я умею формулировать критерии достижения целей занятия |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач занятия |  |  |  | |  |  |
| 10. | Я умею соотносить результаты обучения с поставленными целями |  |  |  | |  |  |
| 11. | Корректирую цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала занятия |  |  |  | |  |  |
| 12. | Я умею ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S2** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S2/12)** |  | | | | | |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Я умею вызвать интерес у обучающихся к своему предмету |  |  |  | |  |  |
| 2. | Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 3. | Демонстрирую успехи обучающихся родителям |  |  |  | |  |  |
| 4. | Демонстрирую успехи обучающихся в группе |  |  |  | |  |  |
| 5. | Я умею дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех |  |  |  | |  |  |
| 6. | Выстраиваю деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  | |  |  |
| 7. | Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам программы дополнительного образования детей |  |  |  | |  |  |
| 8. | Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею создавать доброжелательную атмосферу на занятии |  |  |  | |  |  |
| 10. | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  | |  |  |
| 11. | Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  | |  |  |
| 12. | Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S3** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S3/12)** |  | | | | | |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  | |  |  |
| 2. | Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  | |  |  |
| 3. | Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  | |  |  |
| 4. | Владею современными методами преподавания |  |  |  | |  |  |
| 5. | Обоснованно использую на занятии современные информационно- коммуникативные технологии |  |  |  | |  |  |
| 6. | Хорошо знаю преподаваемый предмет |  |  |  | |  |  |
| 7. | Программа дополнительного образования детей построена с учетом межпредметных связей |  |  |  | |  |  |
| 8. | При подготовке к занятиям использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  | |  |  |
| 9. | В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении программы общеобразовательной школы |  |  |  | |  |  |
| 10. | Добиваюсь высоких результатов при реализации программы |  |  |  | |  |  |
| 11. | Имею «банк» различных практических заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями |  |  |  | |  |  |
| 12. | Подготовленные мною характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S4** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S4/12)** |  | | | | | |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** | | | | | | | |
| 1. | Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  | |  |  |
| 2. | Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов УДОД |  |  |  | |  |  |
| 3. | Я умею аргументировать предлагаемые решения |  |  |  | |  |  |
| 4. | Я умею пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов |  |  |  | |  |  |
| 5. | Учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений |  |  |  | |  |  |
| 6. | Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  | |  |  |
| 7. | Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством |  |  |  | |  |  |
| 8. | Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  | |  |  |
| 9. | Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  | |  |  |
| 10 | Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  | |  |  |
| 11. | Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам образовательной деятельности, УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  | |  |  |
| 12. | Могу провести сравнительный анализ программ доп. образования детей по виду деятельности УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S5** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S5/12)** |  | | | | | |
| **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  | |  |  |
| 2. | Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности |  |  |  | |  |  |
| 3. | Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  | |  |  |
| 4. | Я умею организовывать обучающихся для достижения запланированных результатов образовательной деятельности |  |  |  | |  |  |
| 5. | Я умею организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении задачи занятия (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  | |  |  |
| 6. | Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  | |  |  |
| 7. | Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  | |  |  |
| 8. | Применяю различные методы оценивания обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 10. | Способствую формированию навыков самооценки образовательной деятельности. |  |  |  | |  |  |
| 11. | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  | |  |  |
| 12. | Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S6** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S6/12)** |  | | | | | |
|  | **Итоговое среднее значение ((S1 + S2 + S3 + S4 + S5 + S6)/6)** | | | |  | | |

### Лист самооценки педагогической деятельности музыкального руководителя

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО),**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(образовательное учреждение, преподаваемый предмет)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)**

**Уважаемый музыкальный руководитель**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 **–** Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень квалификации | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29 |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше |

**Лист самооценки педагогической деятельности музыкального руководителя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждения для оценивания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1. Компетентность в области личностных качеств** | | | | | | |
| 1. | Все воспитанники безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Я умею находить сильные стороны и учитываю индивидуальные особенности воспитанников |  |  |  |  |  |
| 5. | Я умею анализировать причины поступков и поведения воспитанников |  |  |  |  |  |
| 6. | Я умею организовывать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей урока |  |  |  |  |  |
| 7. | Мое рабочее пространство хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирует на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вношу коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |
| 11. | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 12. | Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S1** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S1/12)** |  | | | | |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | | | | | |
| 1. | Я умею обоснованно ставить цели обучения по занятию |  |  |  |  |  |
| 2. | Я умею ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников |  |  |  |  |  |
| 3 | Корректирую цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала занятия |  |  |  |  |  |
| 4. | Я умею ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями воспитанников обучающихся |  |  |  |  |  |
| 5. | Знаю и учитываю уровень развития воспитанников при постановке целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
| 6. | Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия |  |  |  |  |  |
| 7. | Я умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 8. | Я умею формулировать критерии достижения целей занятия |  |  |  |  |  |
| 9. | Я умею добиваться понимания воспитанниками целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
| 10. | Я умею соотнести результаты обучения с поставленными целями |  |  |  |  |  |
| 11. | Спрашиваю, как воспитанники поняли цели и задачи занятия |  |  |  |  |  |
| 12. | Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S2** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S2/12)** |  | | | | |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** | | | | | | |
| 1. | Я умею вызвать интерес у воспитанников к своему предмету |  |  |  |  |  |
| 2. | Отмечаю даже самый маленький успех воспитанников |  |  |  |  |  |
| 3. | Демонстрирую успехи воспитанников родителям |  |  |  |  |  |
| 4. | Демонстрирую успехи воспитанников сверстникам |  |  |  |  |  |
| 5. | Я умею дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |
| 6. | Выстраиваю деятельность на занятии с учетом уровня развития создаваемой мотивации мотивации |  |  |  |  |  |
| 7. | Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным темам преподаваемого предмета |  |  |  |  |  |
| 8. | Использую знания и интересы воспитанников в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Я умею создавать доброжелательную атмосферу |  |  |  |  |  |
| 10. | Воспитанники положительно воспринимают музыкальный материал : содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |
| 11. | Даю возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи соответствии с возрастом высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 12. | Создаю условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы работы по их творческому развитию |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S3** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S3/12)** |  | | | | |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** | | | | | | |
| 1. | Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 2. | Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию занятия |  |  |  |  |  |
| 3. | Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  |  |  |
| 4. | Владею современными методами ведения занятия |  |  |  |  |  |
| 5. | Обоснованно использую на занятиях современные информационно- коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |
| 6. | Ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения воспитанников |  |  |  |  |  |
| 7. | Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действует в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 8. | Систематически анализирую уровень усвоения учебного материала и развития воспитанников на основе выполненных заданий |  |  |  |  |  |
| 9. | Имею «банк» различных учебных заданий, ориентированных на воспитанников с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 10. | Подготовленные мною характеристики воспитанников отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей. обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |
| 11. | В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания воспитанников, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |  |  |  |
| 12. | Добиваюсь высоких результатов по преподаваемому предмету |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S4** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S4/12)** |  | | | | |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** | | | | | | |
| 1. | Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности. |  |  |  |  |  |
| 2. | Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 3. | Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету |  |  |  |  |  |
| 4. | Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 5. | Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |
| 6. | Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 7. | Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством |  |  |  |  |  |
| 8. | Участвую в разработке программ ОУ |  |  |  |  |  |
| 9. | Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 10 | Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |
| 11. | Поощряю высказывания и выслушиваю мнения воспитанников, даже если они расходятся с моей точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 12. | Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S5** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S5/12)** |  | | | | |
| **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** | | | | | | |
| 1. | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с воспитанниками, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 2. | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 3. | Я умею насыщать общение с воспитанниками положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
| 4. | Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 5. | Я умею создавать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину |  |  |  |  |  |
| 6. | Использую методы, побуждающие воспитанников самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 7. | Формирую у воспитанников навыки учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 8. | Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 9. | Я умею организовывать воспитанников для достижения запланированных результатов учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 10. | Я умею организовывать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении поставленных задач на занятии. |  |  |  |  |  |
| 11. | Учитываю возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании |  |  |  |  |  |
| 12. | Аргументирую оценки, показываю воспитанникам их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S6** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S6/12)** |  | | | | |
|  | **Итоговое среднее значение ((S1 + S2 + S3 + S4 + S5 + S6)/6)** | | |  | | |

### Лист самооценки педагогической деятельности концертмейстера, преподавателя музыки

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО),**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(образовательное учреждение, преподаваемый предмет)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)**

**Уважаемый концертмейстер**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 **–** Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень квалификации | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29 |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше |

**Лист самооценки педагогической деятельности концертмейстера**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждения для оценивания | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| **1. Компетентность в области личностных качеств** | | | | | | | |
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  | |  |  |
| 2. | Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  | |  |  |
| 3. | Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  | |  |  |
| 4. | Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |  | |  |  |
| 5. | Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 6. | Я умею организовывать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока |  |  |  | |  |  |
| 7. | Мое рабочее пространство хорошо организовано |  |  |  | |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  | |  |  |
| 9. | Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  | |  |  |
| 10. | Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  | |  |  |
| 11. | Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы |  |  |  | |  |  |
| 12. | Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S1** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S1/12)** |  | | | | | |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока |  |  |  | |  |  |
| 2. | Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения |  |  |  | |  |  |
| 3 | Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой |  |  |  | |  |  |
| 4. | Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи урока |  |  |  | |  |  |
| 5. | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока |  |  |  | |  |  |
| 6. | Я умею формулировать цели и задачи на основе темы урока |  |  |  | |  |  |
| 7. | Я умею конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  | |  |  |
| 8. | Я умею формулировать критерии достижения целей урока |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач урока |  |  |  | |  |  |
| 10. | Я умею соотносить результаты обучения с поставленными целями |  |  |  | |  |  |
| 11. | Корректирую цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока |  |  |  | |  |  |
| 12. | Я умею ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S2** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S2/12)** |  | | | | | |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Я умею активизировать творческие возможности обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 2. | Демонстрирую практическое применение изучаемого материала |  |  |  | |  |  |
| 3. | Поощряю любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке школьных заданий |  |  |  | |  |  |
| 4. | Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  | |  |  |
| 5. | Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  | |  |  |
| 6. | Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  | |  |  |
| 7. | Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета |  |  |  | |  |  |
| 8. | Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею создавать доброжелательную атмосферу на уроке |  |  |  | |  |  |
| 10. | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мной: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  | |  |  |
| 11. | Демонстрирую успехи обучающихся родителям |  |  |  | |  |  |
| 12. | Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S3** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S3/12)** |  | | | | | |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  | |  |  |
| 2. | Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  | |  |  |
| 3. | Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  | |  |  |
| 4. | Владею современными методами преподавания |  |  |  | |  |  |
| 5. | Обоснованно использую на уроках современные информационно- коммуникативные технологии |  |  |  | |  |  |
| 6. | Ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 7. | Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом |  |  |  | |  |  |
| 8. | Систематически анализирую уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  | |  |  |
| 9. | Имею «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями |  |  |  | |  |  |
| 10. | Подготовленные мною характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  | |  |  |
| 11. | При подготовке к урокам использует дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  | |  |  |
| 12. | В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S4** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S4/12)** |  | | | | | |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** | | | | | | | |
| 1. | Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  | |  |  |
| 2. | Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  | |  |  |
| 3. | Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету |  |  |  | |  |  |
| 4. | Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач |  |  |  | |  |  |
| 5. | Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  | |  |  |
| 6. | Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  | |  |  |
| 7. | Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством |  |  |  | |  |  |
| 8. | Продуктивно работаю в составе рабочих групп разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  | |  |  |
| 9. | Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  | |  |  |
| 10 | Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  | |  |  |
| 11. | Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения |  |  |  | |  |  |
| 12. | Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S5** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S5/12)** |  | | | | | |
| **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  | |  |  |
| 2. | Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  | |  |  |
| 3. | Применяю различные методы оценивания обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 4. | Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 5. | Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности. |  |  |  | |  |  |
| 6. | Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  | |  |  |
| 7. | Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности |  |  |  | |  |  |
| 8. | Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею организовывать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности |  |  |  | |  |  |
| 10. | Я умею организовывать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  | |  |  |
| 11. | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  | |  |  |
| 12. | Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S6** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S6/12)** |  | | | | | |
|  | **Итоговое среднее значение ((S1 + S2 + S3 + S4 + S5 + S6)/6)** | | | |  | | |

### Лист самооценки педагогической деятельности руководителя физического воспитания

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО),**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(образовательное учреждение)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)**

**Уважаемый руководитель физического воспитания**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 **–** Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень квалификации | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29 |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше |

**Лист самооценки педагогической деятельности руководителя физического воспитания**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждения для оценивания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1. Компетентность в области личностных качеств** | | | | | | |
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |  |  |  |
| 5. | Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  |  |  |
| 6. | Я умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей учебно-тренировочного занятия |  |  |  |  |  |
| 7. | Мое рабочее пространство воспитания хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вношу коррективы в намеченный план учебно-тренировочного занятия в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |
| 11. | Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12. | Мое поведение и внешний вид воспитания соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S1** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S1/12)** |  | | | | |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | | | | | |
| 1. | Я умею обоснованно ставить цели обучения по виду спорта |  |  |  |  |  |
| 2. | Я умею ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 3 | Корректирую цели и задачи деятельности на учебно-тренировочном занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала учебно-тренировочное занятиеа |  |  |  |  |  |
| 4. | Я умею ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 5. | Знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач учебно-тренировочного занятия |  |  |  |  |  |
| 6. | Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач учебно-тренировочного занятия |  |  |  |  |  |
| 7. | Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на учебно-тренировочном занятии и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 8. | Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель учебно-тренировочное занятия в соответствии с изучаемой темой |  |  |  |  |  |
| 9. | Спрашивает, как обучающиеся поняли цели и задачи учебно-тренировочного занятия |  |  |  |  |  |
| 10. | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач учебно-тренировочного занятия |  |  |  |  |  |
| 11. | Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач учебно-тренировочного занятия |  |  |  |  |  |
| 12. | Я умею соотносить результаты обучения с поставленными целями |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S2** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S2/12)** |  | | | | |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** | | | | | | |
| 1. | Я умею вызвать интерес у обучающихся к своему виду спорта |  |  |  |  |  |
| 2. | Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся |  |  |  |  |  |
| 3. | Демонстрирую успехи обучающихся родителям |  |  |  |  |  |
| 4. | Демонстрирую успехи обучающихся другим спортсменам |  |  |  |  |  |
| 5. | Я умею дифференцировать задания так, чтобы занимающиеся почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |
| 6. | Выстраиваю деятельность на учебно-тренировочное занятие с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  |  |  |
| 7. | Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого вида спорта |  |  |  |  |  |
| 8. | Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Я умею создать доброжелательную атмосферу на учебно-тренировочном занятии |  |  |  |  |  |
| 10. | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |
| 11. | Демонстрирую практическое применение изучаемого материала |  |  |  |  |  |
| 12. | Поощряю любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке задания |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S3** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S3/12)** |  | | | | |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** | | | | | | |
| 1. | Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 2. | Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  |  |  |
| 3. | Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  |  |  |
| 4. | Владею современными методами преподавания |  |  |  |  |  |
| 5. | Обоснованно использую на учебно-тренировочном занятии современные информационно-коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |
| 6. | Хорошо знаю преподаваемый вид спорта |  |  |  |  |  |
| 7. | Моя рабочая программа по виду спорта построена с учетом типовой учебной программы |  |  |  |  |  |
| 8. | При подготовке к учебно-тренировочным занятиям использую дополнительные материалы по виду спорта (книги для самообразования, медиа-пособия, и др.) |  |  |  |  |  |
| 9. | В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |  |  |  |
| 10. | Добиваюсь высоких результатов по преподаваемому виду спорта |  |  |  |  |  |
| 11. | Ориентируюсь в социальной ситуации, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся |  |  |  |  |  |
| 12. | Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S4** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S4/12)** |  | | | | |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** | | | | | | |
| 1. | Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по виду спорта, программы и УМК по преподаваемому виду спорта, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  |  |  |
| 2. | Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому виду спорта, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 3. | Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому виду спорта |  |  |  |  |  |
| 4. | Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 5. | Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |
| 6. | Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких спортивных результатов |  |  |  |  |  |
| 7. | Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по виду спорта отличаются высоким качеством |  |  |  |  |  |
| 8. | Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 9. | Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 10 | Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |
| 11. | Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 12. | Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов спортивной жизни |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S5** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S5/12)** |  | | | | |
| **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** | | | | | | |
| 1. | Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 2. | Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 3. | Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 4. | Я умею организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 5. | Я умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 6. | Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  |  |  |
| 7. | Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 8. | Применяю различные методы оценивания обучающихся |  |  |  |  |  |
| 9. | Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 10. | Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности. |  |  |  |  |  |
| 11. | Я умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог |  |  |  |  |  |
| 12. | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S6** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S6/12)** |  | | | | |
|  | **Итоговое среднее значение ((S1 + S2 + S3 + S4 + S5 + S6)/6)** | | |  | | |

### Лист самооценки педагогической деятельности инструктора по физической культуре

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО),**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(образовательное учреждение, преподаваемый предмет)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)**

**Уважаемый инструктор по физической культуре**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 **–** Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень квалификации | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29 |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше |

**Лист самооценки педагогической деятельности инструктора по физической культуре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждения для оценивания | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| **1. Компетентность в области личностных качеств** | | | | | | | |
| 1. | Все воспитанники безбоязненно обращаются ко мне за помощью за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  | |  |  |
| 2. | Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  | |  |  |
| 3. | Я умею поддержать воспитанников и коллег по работе |  |  |  | |  |  |
| 4. | Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого воспитанника |  |  |  | |  |  |
| 5. | Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 6. | Я умею организовывать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия |  |  |  | |  |  |
| 7. | Мое рабочее пространство хорошо организовано |  |  |  | |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации спортивной и педагогической деятельности |  |  |  | |  |  |
| 9. | Своевременно вношу коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  | |  |  |
| 10. | Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  | |  |  |
| 11. | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  | |  |  |
| 12. | Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S1** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S1/12)** |  | | | | | |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Я умею вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия |  |  |  | |  |  |
| 2. | Предлагаю воспитанникам назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения |  |  |  | |  |  |
| 3 | Предлагаю воспитанникам самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой |  |  |  | |  |  |
| 4. | Спрашиваю, как воспитанники поняли цели и задачи занятия |  |  |  | |  |  |
| 5. | Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия |  |  |  | |  |  |
| 6. | Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия |  |  |  | |  |  |
| 7. | Я умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  | |  |  |
| 8. | Я умею формулировать критерии достижения целей занятия |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею добиваться понимания воспитанниками целей и задач занятия |  |  |  | |  |  |
| 10. | Я умею соотносить результаты обучения с поставленными целями |  |  |  | |  |  |
| 11. | Я умею ставить цели занятия в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, уровнем физической подготовленности |  |  |  | |  |  |
| 12. | Корректирую цели и задачи деятельности на занятии в зависимости от готовности воспитанников к освоению материала занятия |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S2** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S2/12)** |  | | | | | |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Я умею вызвать интерес у воспитанников к своей дисциплине |  |  |  | |  |  |
| 2. | Отмечаю даже самый маленький успех воспитанников |  |  |  | |  |  |
| 3. | Демонстрирую успехи воспитанниками родителям |  |  |  | |  |  |
| 4. | Демонстрирую успехи воспитанников сверстникам |  |  |  | |  |  |
| 5. | Я умею дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех |  |  |  | |  |  |
| 6. | Выстраиваю деятельность на занятии с учетом физической подготовленности и успехов в спорте мотивации |  |  |  | |  |  |
| 7. | Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес воспитанников к различным темам преподаваемого предмета |  |  |  | |  |  |
| 8. | Использую знания об интересах и потребностях воспитанников в педагогической деятельности |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею создавать доброжелательную атмосферу на занятии |  |  |  | |  |  |
| 10. | Воспитанники удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  | |  |  |
| 11. | Даю возможность воспитанникам самостоятельно ставить и решать задачи высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  | |  |  |
| 12. | Создаю условия для вовлечения воспитанников в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S3** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S3/12)** |  | | | | | |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  | |  |  |
| 2. | Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  | |  |  |
| 3. | Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  | |  |  |
| 4. | Владею современными методами преподавания |  |  |  | |  |  |
| 5. | Обоснованно использую на занятиях современные информационно- коммуникативные технологии |  |  |  | |  |  |
| 6. | Хорошо знаю преподаваемую дисциплину |  |  |  | |  |  |
| 7. | Моя рабочая программа по дисциплине построена с учетом межпредметных связей |  |  |  | |  |  |
| 8. | При подготовке к занятиям использую дополнительные материалы по предмету (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  | |  |  |
| 9. | В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания воспитанников, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |  | |  |  |
| 10. | Добиваюсь высоких результатов по преподаваемой дисциплине |  |  |  | |  |  |
| 11. | Ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения воспитанников |  |  |  | |  |  |
| 12. | Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S4** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S4/12)** |  | | | | | |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** | | | | | | | |
| 1. | Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам спортивной деятельности по дисциплине, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  | |  |  |
| 2. | Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемой дисциплине, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  | |  |  |
| 3. | Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемой дисциплине |  |  |  | |  |  |
| 4. | Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач |  |  |  | |  |  |
| 5. | Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  | |  |  |
| 6. | Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  | |  |  |
| 7. | Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по дисциплине отличаются высоким качеством |  |  |  | |  |  |
| 8. | Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  | |  |  |
| 9. | Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  | |  |  |
| 10 | Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  | |  |  |
| 11. | Выслушиваю мнения воспитанников, даже если они расходятся с моей точкой зрения |  |  |  | |  |  |
| 12. | Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S5** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S5/12)** |  | | | | | |
| **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Учитываю возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании |  |  |  | |  |  |
| 2. | Аргументирую достигнутые результаты, показываю воспитанникам их достижения и недоработки |  |  |  | |  |  |
| 3. | Применяю различные методы оценивания воспитанников |  |  |  | |  |  |
| 4. | Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки воспитанников |  |  |  | |  |  |
| 5. | Способствую формированию навыков самооценки достигнутых результатов. |  |  |  | |  |  |
| 6. | Использую методы, побуждающие воспитанников самостоятельно овладевать необходимыми спортивными умениями |  |  |  | |  |  |
| 7. | Формирую у воспитанников навыки личной гигиены, здорового образа жизни |  |  |  | |  |  |
| 8. | Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею организовать воспитанников для достижения запланированных результатов спортивной деятельности |  |  |  | |  |  |
| 10. | Я умею организовать воспитанников для поиска дополнительной информации, необходимой при решении поставленной задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  | |  |  |
| 11. | Учитываю возрастные и индивидуальные особенности воспитанников при оценивании |  |  |  | |  |  |
| 12. | Аргументирую достигнутые результаты, показывает воспитанникам их достижения и недоработки |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S6** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S6/12)** |  | | | | | |
|  | **Итоговое среднее значение ((S1 + S2 + S3 + S4 + S5 + S6)/6)** | | | |  | | |

### Лист самооценки педагогической деятельности методиста(включая старшего)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО),**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(образовательное учреждение)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)**

**Уважаемый методист**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 **–** Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень квалификации | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29 |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше |

**Лист самооценки педагогической деятельности методиста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждения для оценивания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1. Компетентность в области личностных качеств** | | | | | | |
| 1. | Все педагоги безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого педагога |  |  |  |  |  |
| 5. | Я умею анализировать причины поступков и поведения педагогов |  |  |  |  |  |
| 6. | Я умею организовать свою деятельность и деятельность педагогов для достижения намеченных целей повышения качества образовательного процесса |  |  |  |  |  |
| 7. | Мое рабочее пространство хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности сотрудниками ОУ |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вношу коррективы в намеченный план методической работы в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |
| 11. | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни, педагогической науки и практики |  |  |  |  |  |
| 12. | Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S1** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S1/12)** |  | | | | |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | | | | | |
| 1. | Я умею обоснованно ставить цели и задачи по повышению качества образ. процесса |  |  |  |  |  |
| 2. | Принимаю участие в разработке методических и информационных материалов, диагностике, прогнозировании и планировании подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов учреждения |  |  |  |  |  |
| 3 | Оказываю помощь педагогическим работникам учреждения в определении содержания образовательных программ, форм, методов и средств обучения |  |  |  |  |  |
| 4. | Организую разработку, рецензирование и подготовку к утверждению учебно-методической документации и т.д. |  |  |  |  |  |
| 5. | Анализирую и обобщаю результаты инновационной и экспериментальной работы в учреждении |  |  |  |  |  |
| 6. | Обобщаю и принимаю меры по распространению наиболее результативного опыта педагогических работников |  |  |  |  |  |
| 7. | Организую и координирую работу методических объединений педагогических работников |  |  |  |  |  |
| 8. | Оказываю консультативную и практическую помощь педагогическим работникам по соответствующим направлениям деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Участвую в научно-методической работе по обеспечению качества содержания образования |  |  |  |  |  |
| 10. | Обобщаю и распространяю информацию об инновационных технологиях обучения и воспитания (в т.ч информационных) |  |  |  |  |  |
| 11. | Организую и разрабатываю необходимую документацию по проведению конкурсов, выставок, олимпиад, слетов, соревнований и т.д. |  |  |  |  |  |
| 12. | Участвую в комплектовании учебных групп детских объединений обучающихся |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S2** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S2/12)** |  | | | | |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** | | | | | | |  |
| 1. | Я умею вызвать интерес педагогов к педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 2. | Отмечаю даже самый маленький успех педагогов |  |  |  |  |  |
| 3. | Демонстрирую успехи педагогов родителям |  |  |  |  |  |
| 4. | Демонстрирую успехи педагогов в коллективе |  |  |  |  |  |
| 5. | Я умею дифференцировать методическую работу так, чтобы педагога почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |
| 6. | Выстраиваю деятельность с учетом уровня профессиональной компетентности педагогов |  |  |  |  |  |
| 7. | Владею большим спектром материалов и знаний, способных вызвать интерес педагогов к педагогической практике |  |  |  |  |  |
| 8. | Владею проблемами педагогов, знает их интересы и потребности |  |  |  |  |  |
| 9. | Я умею создать доброжелательную атмосферу |  |  |  |  |  |
| 10. | Педагоги удовлетворены методической деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |
| 11. | Демонстрирую практическое применение изучаемого материала педагогам |  |  |  |  |  |
| 12. | Поощряю инициативу педагогов |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S3** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S3/12)** |  | | | | |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** | | | | | | |
| 1. | Хорошо знаю функции и задачи методической службы |  |  |  |  |  |
| 2. | Ориентируюсь в социальной ситуации знаю и учитываю взаимоотношения педагогов |  |  |  |  |  |
| 3. | Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом |  |  |  |  |  |
| 4. | Систематически анализирую уровень профессионализма педагогов на основе достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  |  |  |
| 5. | Имею «банк» типовых программ дополнительного образования детей, передового педагогического опыта и т.д. с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
| 6. | Подготовленные мною характеристики педагогов отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  |  |  |
| 7. | Своевременно вношу коррективы в методы работы в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 8. | Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию программ |  |  |  |  |  |
| 9. | Применяемые мною формы методической работы соответствуют имеющимся условиям и запросам педагогов |  |  |  |  |  |
| 10. | Владею современными методами преподавания |  |  |  |  |  |
| 11. | Обоснованно использую современные информационно-коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |
| 12. | Хорошо знаю функции и задачи методической службы |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S4** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S4/12)** |  | | | | |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** | | | | | | |
| 1. | Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам дополнительного образования, УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ, Минобрнауки УР |  |  |  |  |  |
| 2. | Могу провести сравнительный анализ программ доп. образования детей, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 3. | Обоснованно выбираю учебно-методические комплексы по виду деятельности |  |  |  |  |  |
| 4. | Веду мониторинг, анализ и оценку результативности деятельности педагогов |  |  |  |  |  |
| 5. | Изучаю и анализирую общественное мнение, настроение, интересов детей и подростков, их родителей |  |  |  |  |  |
| 6. | Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 7. | Самостоятельно разрабатываю программные, методические и дидактические материалы, их отличает высокое качество |  |  |  |  |  |
| 8. | Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 9. | Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 10 | Провожу обоснование эффективности реализуемых рабочих программ, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |
| 11. | Поощряю высказывания и выслушивает мнения педагогов, даже если они расходятся с моей точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 12. | Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов учреждения |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S5** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S5/12)** |  | | | | |
| **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** | | | | | | |
| 1. | Анализирую условия организации учебно-воспитательного процесса и показателей уровня учебно-воспитательного процесса |  |  |  |  |  |
| 2. | Аргументирую оценки, показываю педагогам их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 3. | Применяю различные методы оценивания педагогов |  |  |  |  |  |
| 4. | Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки педагогов |  |  |  |  |  |
| 5. | Способствую формированию навыков самооценки педагогов |  |  |  |  |  |
| 6. | Использую методы, побуждающие педагогов самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 7. | Осуществляю прогнозирование образовательных и воспитательных процессов в учреждении |  |  |  |  |  |
| 8. | Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 9. | Я умею организовать педагогов для достижения запланированных результатов образовательной деятельности |  |  |  |  |  |
| 10. | Я умею организовать педагогов для поиска дополнительной информации, (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 11. | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  |  |  |
| 12. | Я умею насыщать общение с педагогами положительными эмоциями и чувствами |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S6** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S6/12)** |  | | | | |
|  | **Итоговое среднее значение ((S1 + S2 + S3 + S4 + S5 + S6)/6)** | | |  | | |

### Лист самооценки педагогической деятельности инструктора-методиста(включая старшего)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО),**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(образовательное учреждение)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)**

**Уважаемый инструктор-методист**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 **–** Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень квалификации | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29 |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше |

**Лист самооценки педагогической деятельности инструктора-методиста**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждения для оценивания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1. Компетентность в области личностных качеств** | | | | | | |
| 1. | Педагоги обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 2. | Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
| 3. | Я умею поддержать коллег по работе |  |  |  |  |  |
| 4. | Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого педагога |  |  |  |  |  |
| 5. | Я умею анализировать действия педагогов в различных педагогических ситуациях |  |  |  |  |  |
| 6. | Я умею организовать свою деятельность и деятельность педагогов для достижения намеченных целей |  |  |  |  |  |
| 7. | Мое рабочее пространство организовано в соответствии с принципами научной организации труда |  |  |  |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирую на трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Своевременно вношу коррективы в план деятельности в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 10. | Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |
| 11. | Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 12. | Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S1** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S1/12)** |  | | | | |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | | | | | |
| 1. | Я умею целенаправленно организовывать профессиональную деятельность педагогов |  |  |  |  |  |
| 2. | Я умею ставить цели методической работы в соответствии с потребностями педагогов |  |  |  |  |  |
| 3 | Корректирую цели и задачи методической деятельности в зависимости с изменениями потребностей педагогов |  |  |  |  |  |
| 4. | Я умею ставить цели методической работы в соответствии с уровнем квалификации педагогов |  |  |  |  |  |
| 5. | При организации работы учитываю квалификацию педагогов, стаж и результаты работы каждого педагога |  |  |  |  |  |
| 6. | Я умею формулировать цели и задачи на основе методической темы |  |  |  |  |  |
| 7. | Я умею конкретизировать цель методической работы до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
| 8. | Я умею формулировать критерии достижения целей методической работы |  |  |  |  |  |
| 9. | Я умею добиваться понимания педагогами необходимости поставленных целей и задач |  |  |  |  |  |
| 10. | Я умею соотносить результаты методической деятельности с поставленными целями |  |  |  |  |  |
| 11. | Выявляю отношение педагогов к выбранной методической теме |  |  |  |  |  |
| 12. | Вовлекаю педагогов в совместное формулирование целей и задач направлений методической деятельности |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S2** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S2/12)** |  | | | | |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** | | | | | | |
| 1. | Я умею заинтересовать педагогов |  |  |  |  |  |
| 2. | Отмечаю даже самый маленький успех педагогов |  |  |  |  |  |
| 3. | Создаю условия для демонстрации успехов педагогов среди родителей |  |  |  |  |  |
| 4. | Создаю условия для демонстрации успехов педагогов среди коллег |  |  |  |  |  |
| 5. | Я умею создать ситуацию «успеха» для каждого педагога |  |  |  |  |  |
| 6. | Выстраиваю методическую деятельность с учетом уровня мотивированности педагогов, мотивации |  |  |  |  |  |
| 7. | Владею большим спектром методических материалов , способных вызвать интерес педагогов к повышению профессионального уровня обучающихся к различным темам преподаваемого предмета |  |  |  |  |  |
| 8. | Использую знания об интересах и потребностях педагогов в методической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Я умею создать доброжелательную атмосферу |  |  |  |  |  |
| 10. | Педагоги удовлетворены методической деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |
| 11. | Даю возможность педагогам самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 12. | Создаю условия для самореализации педагогов: участие в конференциях, конкурсах, проектах и др. |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S3** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S3/12)** |  | | | | |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** | | | | | | |
| 1. | Своевременно вношу коррективы в свою деятельность в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 2. | Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам методической работы, направлению методической темы |  |  |  |  |  |
| 3. | Целесообразность применяемых методов |  |  |  |  |  |
| 4. | Владею современными технологиями, методами методической работы |  |  |  |  |  |
| 5. | Использую в своей деятельности современные информационно- коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |
| 6. | Хорошо знаю содержание методической работы |  |  |  |  |  |
| 7. | План методической работы построен с учетом целей и задач годового плана ОУ |  |  |  |  |  |
| 8. | При подготовке мероприятий использую дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 9. | В процессе формирования новых знаний опираюсь на опыт и квалификацию педагогов |  |  |  |  |  |
| 10. | Достигаю высоких результатов методической работы |  |  |  |  |  |
| 11. | Ориентируюсь в социальной ситуации коллектива с учетом взаимоотношений педагогов |  |  |  |  |  |
| 12. | Хорошо знаю нормативно-правовую базу и действую в соответствии с ней |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S4** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S4/12)** |  | | | | |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** | | | | | | |
| 1. | Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной – методической деятельности, учебники и УМК, допущенные и рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  |  |  |
| 2. | Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 3. | Обоснованно выбираю УМК, исходя из специфики ОУ |  |  |  |  |  |
| 4. | Учитываю мнение родителей, коллег, администрации при принятии решений |  |  |  |  |  |
| 5. | План методической работы составлена с учетом нормативных требований, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |
| 6. | Вношу изменения в методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 7. | Самостоятельно разработанные мною программы, методические материалы отличаются высоким качеством |  |  |  |  |  |
| 8. | Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 9. | Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвует в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 10 | Провожу обоснование эффективности реализуемой программы , новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |
| 11. | Поощряю высказывания и выслушивает мнения педагогов, даже если они расходятся с его точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 12. | Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S5** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S5/12)** |  | | | | |
| **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** | | | | | | |
| 1. | Учитываю уровень квалификации, стаж работы педагогов при анализе их деятельности |  |  |  |  |  |
| 2. | Аргументирую результаты, показывает педагогам их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 3. | Применяю различные методы анализа |  |  |  |  |  |
| 4. | Я умею сочетать результаты мониторинговых (диагностических) исследований с самооценкой педагогов |  |  |  |  |  |
| 5. | Способствую формированию навыков самооценки деятельности |  |  |  |  |  |
| 6. | Использую активные методы работы с педагогами |  |  |  |  |  |
| 7. | Формирую у педагогов стремление к профессиональному росту |  |  |  |  |  |
| 8. | Излагаю материал в доступной форме |  |  |  |  |  |
| 9. | Я умею организовать педагогов для достижения запланированных результатов |  |  |  |  |  |
| 10. | Я умею организовать педагогов для поиска дополнительной информации, необходимой для решения поставленных задач (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 11. | Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляю себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов и др. |  |  |  |  |  |
| 12. | Я умею создать рабочую атмосферу в коллективе, поддержать дисциплину |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S6** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S6/12)** |  | | | | |
|  | **Итоговое среднее значение ((S1 + S2 + S3 + S4 + S5 + S6)/6)** | | |  | | |

### Лист самооценки педагогической деятельности инструктора по труду

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО),**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(образовательное учреждение)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)**

**Уважаемый инструктор по труду**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 **–** Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень квалификации | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29 |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше |

**Лист самооценки педагогической деятельности инструктора по труду**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждения для оценивания | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| **1. Компетентность в области личностных качеств** | | | | | | | |
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  | |  |  |
| 2. | Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  | |  |  |
| 3. | Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  | |  |  |
| 4. | Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |  | |  |  |
| 5. | Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 6. | Я умею организовать свою деятельность и деятельность воспитанников для достижения намеченных целей занятия |  |  |  | |  |  |
| 7. | Мое рабочее пространство хорошо организовано |  |  |  | |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  | |  |  |
| 9. | Своевременно вношу коррективы в намеченный план занятия в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  | |  |  |
| 10. | Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  | |  |  |
| 11. | Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы |  |  |  | |  |  |
| 12. | Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S1** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S1/12)** |  | | | | | |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Я умею вовлечь обучающихся(воспитанников) в процесс постановки целей и задач занятия |  |  |  | |  |  |
| 2. | Предлагаю обучающимся(воспитанникам) назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения |  |  |  | |  |  |
| 3 | Предлагаю обучающимся(воспитанников) самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с изучаемой темой |  |  |  | |  |  |
| 4. | Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи занятия |  |  |  | |  |  |
| 5. | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач занятия |  |  |  | |  |  |
| 6. | Я умею формулировать цели и задачи на основе темы занятия |  |  |  | |  |  |
| 7. | Я умею конкретизировать цель занятия до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  | |  |  |
| 8. | Я умею сформулировать критерии достижения целей занятия |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею добиться понимания обучающимися(воспитанников) целей и задач занятия |  |  |  | |  |  |
| 10. | Я умею соотносить результаты обучения с поставленными целями |  |  |  | |  |  |
| 11. | Я умею ставить цели занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся(воспитанников) |  |  |  | |  |  |
| 12. | Знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач занятия |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S2** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S2/12)** |  | | | | | |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Я умею вызвать интерес у обучающихся(воспитанников) к своему занятию |  |  |  | |  |  |
| 2. | Отмечаю даже самый маленький результат обучающихся(воспитанников) |  |  |  | |  |  |
| 3. | Демонстрирую успехи обучающихся(воспитанников) родителям(лицам, их заменяющим) |  |  |  | |  |  |
| 4. | Демонстрирую успехи и результаты обучающихся сверстникам |  |  |  | |  |  |
| 5. | Я умею дифференцировать задания так, чтобы воспитанники почувствовали свой успех |  |  |  | |  |  |
| 6. | Выстраиваю деятельность на занятии с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  | |  |  |
| 7. | Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся(воспитанников) к различным видам деятельности |  |  |  | |  |  |
| 8. | Использую знания об интересах и потребностях обучающихся(воспитанников) в педагогической деятельности |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею создать доброжелательную атмосферу на занятии |  |  |  | |  |  |
| 10. | Обучающиеся удовлетворены деятельностью, выстраиваемой мною:, методы, приемы, результаты и др. |  |  |  | |  |  |
| 11. | Демонстрирую практическое применение изучаемого материала |  |  |  | |  |  |
| 12. | Поощряю любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при выполнении задания |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S3** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S3/12)** |  | | | | | |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  | |  |  |
| 2. | Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  | |  |  |
| 3. | Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  | |  |  |
| 4. | Владею современными методами преподавания |  |  |  | |  |  |
| 5. | Обоснованно использую на занятии современные информационно- коммуникативные технологии |  |  |  | |  |  |
| 6. | Хорошо знаю предмет |  |  |  | |  |  |
| 7. | Моя рабочая программа построена с учетом межпредметных связей |  |  |  | |  |  |
| 8. | При подготовке к занятиям использую дополнительные материалы (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  | |  |  |
| 9. | В процессе формирования новых знаний и умений опираюсь на знания и умения обучающихся(воспитанников), полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |  | |  |  |
| 10. | Добиваюсь высоких результатов |  |  |  | |  |  |
| 11. | Ориентируюсь в социальной ситуации группы, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся(воспитанников) |  |  |  | |  |  |
| 12. | Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S4** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S4/12)** |  | | | | | |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** | | | | | | | |
| 1. | Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам деятельности УМК, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  | |  |  |
| 2. | Могу провести сравнительный анализ программ, УМК, методических и дидактических материалов, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  | |  |  |
| 3. | Обоснованно выбираю методические комплексы |  |  |  | |  |  |
| 4. | Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач |  |  |  | |  |  |
| 5. | Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  | |  |  |
| 6. | Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения практических результатов |  |  |  | |  |  |
| 7. | Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы отличаются высоким качеством |  |  |  | |  |  |
| 8. | Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  | |  |  |
| 9. | Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  | |  |  |
| 10 | Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  | |  |  |
| 11. | Поощряю высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения |  |  |  | |  |  |
| 12. | Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов жизни воспитанников |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S5** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S5/12)** |  | | | | | |
| **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  | |  |  |
| 2. | Формирую у обучающихся навыки учебной и практической деятельности |  |  |  | |  |  |
| 3. | Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  | |  |  |
| 4. | Я умею организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной и практической деятельности |  |  |  | |  |  |
| 5. | Я умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной и практической задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  | |  |  |
| 6. | Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  | |  |  |
| 7. | Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  | |  |  |
| 8. | Применяю различные методы оценивания обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 10. | Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности. |  |  |  | |  |  |
| 11. | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  | |  |  |
| 12. | Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S6** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S6/12)** |  | | | | | |
|  | **Итоговое среднее значение ((S1 + S2 + S3 + S4 + S5 + S6)/6)** | | | |  | | |

### Лист самооценки педагогической деятельности преподавателя – организатора основ безопасности жизнедеятельности

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО),**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(образовательное учреждение, преподаваемый предмет)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)**

**Уважаемый преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 **–** Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень квалификации | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29 |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше |

**Лист самооценки педагогической деятельности преподавателя-организатора основ безопасности жизнедеятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждения для оценивания | 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 |
| **1. Компетентность в области личностных качеств** | | | | | | | |
| 1. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  | |  |  |
| 2. | Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  | |  |  |
| 3. | Я умею поддержать обучающихся и коллег по работе |  |  |  | |  |  |
| 4. | Я умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося |  |  |  | |  |  |
| 5. | Я умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 6. | Я умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся и педагогов для достижения намеченных целей деятельности |  |  |  | |  |  |
| 7. | Я умею оптимально организовать рабочее пространство |  |  |  | |  |  |
| 8. | Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  | |  |  |
| 9. | Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  | |  |  |
| 10. | Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  | |  |  |
| 11. | Владею информацией об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  | |  |  |
| 12. | Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S1** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S1/12)** |  | | | | | |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Я умею обоснованно ставить цели обучения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся |  |  |  | |  |  |
| 2. | Я умею ставить цели по организации ГО в соответствии с нормативной базой и потребностями ОУ |  |  |  | |  |  |
| 3 | Корректирую цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока |  |  |  | |  |  |
| 4. | Знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач урока |  |  |  | |  |  |
| 5. | Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока |  |  |  | |  |  |
| 6. | Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения |  |  |  | |  |  |
| 7. | Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой |  |  |  | |  |  |
| 8. | Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи урока |  |  |  | |  |  |
| 9. | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока |  |  |  | |  |  |
| 10. | Я умею формулировать цели и задачи на основе темы урока |  |  |  | |  |  |
| 11. | Я умею конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  | |  |  |
| 12. | Я умею добиваться понимания обучающимися целей и задач урока |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S2** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S2/12)** |  | | | | | |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  | |  |  |
| 2. | Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета |  |  |  | |  |  |
| 3. | Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  | |  |  |
| 4. | Я умею создать доброжелательную атмосферу на уроке |  |  |  | |  |  |
| 5. | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  | |  |  |
| 6. | Я умею вызвать интерес у обучающихся к своему предмету |  |  |  | |  |  |
| 7. | Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 8. | Демонстрирую успехи обучающихся родителям |  |  |  | |  |  |
| 9. | Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам |  |  |  | |  |  |
| 10. | Я умею дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех |  |  |  | |  |  |
| 11. | Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  | |  |  |
| 12. | Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S3** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S3/12)** |  | | | | | |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  | |  |  |
| 2. | Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  | |  |  |
| 3. | Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  | |  |  |
| 4. | Владею современными методами преподавания |  |  |  | |  |  |
| 5. | Обоснованно использую на уроках современные информационно- коммуникативные технологии |  |  |  | |  |  |
| 6. | Ориентируюсь в социальной ситуации класса, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся, коллег |  |  |  | |  |  |
| 7. | Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом, законодательство в области ГО и ОТ |  |  |  | |  |  |
| 8. | Систематически анализирую уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  | |  |  |
| 9. | Имею «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями |  |  |  | |  |  |
| 10. | Подготовленные мною характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей, обоснованностью суждений |  |  |  | |  |  |
| 11. | Веду учет военнообязанных |  |  |  | |  |  |
| 12. | Добиваюсь высоких результатов по преподаваемому предмету |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S4** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S4/12)** |  | | | | | |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** | | | | | | | |
| 1. | Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по предмету, учебники и УМК по преподаваемому предмету, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  | |  |  |
| 2. | Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому предмету, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  | |  |  |
| 3. | Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому предмету |  |  |  | |  |  |
| 4. | Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач |  |  |  | |  |  |
| 5. | Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  | |  |  |
| 6. | Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  | |  |  |
| 7. | Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по предмету отличаются высоким качеством |  |  |  | |  |  |
| 8. | Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы, Годовой план ОУ |  |  |  | |  |  |
| 9. | Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  | |  |  |
| 10 | Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов, отчетность по установленной форме, в т.ч. с использованием электронных форм документооборота |  |  |  | |  |  |
| 11. | Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения |  |  |  | |  |  |
| 12. | Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов школьной жизни |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S5** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S5/12)** |  | | | | | |
| **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** | | | | | | | |
| 1. | Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать, формирую у обучающихся навыки учебной деятельности |  |  |  | |  |  |
| 2. | Я умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  | |  |  |
| 3. | Я умею организовать занятия по ГО с педагогами, способствует функционированию ОУ при возникновении ЧС, проводить командно-штабные, тактико-специальные учения по ГО |  |  |  | |  |  |
| 4. | Способствую совершенствованию учебно-материальной базы, умеет организовать обучающихся и педагогов для достижения запланированных результатов деятельности |  |  |  | |  |  |
| 5. | Я умею обеспечить соблюдение обучающимися правил безопасности по ОБЖ и допризывной подготовки |  |  |  | |  |  |
| 6. | Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  | |  |  |
| 7. | Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  | |  |  |
| 8. | Применяю различные методы оценивания обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 9. | Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  | |  |  |
| 10. | Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности. |  |  |  | |  |  |
| 11. | Я умею разрешать конфликты оптимальным способом |  |  |  | |  |  |
| 12. | Я умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами |  |  |  | |  |  |
|  | **Сумма баллов S6** |  | | | | | |
|  | **Среднее значение (S6/12)** |  | | | | | |
|  | **Итоговое среднее значение ((S1 + S2 + S3 + S4 + S5 + S6)/6)** | | | |  | | |

### Лист самооценки педагогической деятельности тренера-преподавателя (включая старшего)

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО),**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(образовательное учреждение, направление деятельности)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)**

**Уважаемый тренер-преподаватель**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие методы и приемы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 **–** Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, Ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень квалификации | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29 |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше |

**Лист самооценки педагогической деятельности тренера-преподавателя**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждения для оценивания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1. Компетентность в области личностных качеств** | | | | | | |
| 1. | Я умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей учебно-тренировочного занятия |  |  |  |  |  |
| 2. | Мое рабочее пространство хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 3. | Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 4. | Своевременно вношу коррективы в намеченный план учебно-тренировочного занятия в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 5. | Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |
| 6. | Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 7. | Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 8. | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 9. | Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 10. | Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличаюсь высокой культурой речи |  |  |  |  |  |
| 11. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 12. | Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S1** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S1/12)** |  | | | | |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | | | | | |
| 1. | Я умею вовлечь воспитанников в процесс постановки целей и задач занятия (мероприятия) |  |  |  |  |  |
| 2. | Предлагаю воспитанникам назвать результаты деятельности на занятии и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 3 | Предлагаю воспитанникам самостоятельно сформулировать цель занятия в соответствии с темой работы |  |  |  |  |  |
| 4. | Спрашиваю, как воспитанники поняли цели и задачи занятия |  |  |  |  |  |
| 5. | Воспитанники принимают участие в формулировании целей и задач занятия |  |  |  |  |  |
| 6. | Я умею обоснованно ставить цели обучения по виду спорта |  |  |  |  |  |
| 7. | Я умею ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 8. | Корректирую цели и задачи деятельности на учебно-тренировочном занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала учебно-тренировочное занятия |  |  |  |  |  |
| 9. | Я умею ставить цели учебно-тренировочного занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 10. | Знаю и учитываю уровень обученности и развития обучающихся при постановке целей и задач учебно-тренировочного занятия |  |  |  |  |  |
| 11. | Я умею формулировать цели и задачи на основе темы учебно-тренировочного занятия |  |  |  |  |  |
| 12. | Я умею конкретизировать цель учебно-тренировочного занятия до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S2** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S2/12)** |  | | | | |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** | | | | | | |
| 1. | Я умею вызвать интерес у обучающихся к своему виду спорта |  |  |  |  |  |
| 2. | Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся |  |  |  |  |  |
| 3. | Демонстрирую успехи обучающихся родителям |  |  |  |  |  |
| 4. | Демонстрирую успехи обучающихся другим спортсменам |  |  |  |  |  |
| 5. | Я умею дифференцировать задания так, чтобы занимающиеся почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |
| 6. | Выстраиваю деятельность на учебно-тренировочное занятие с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  |  |  |
| 7. | Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого вида спорта |  |  |  |  |  |
| 8. | Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Я умею создать доброжелательную атмосферу на учебно-тренировочном занятии |  |  |  |  |  |
| 10. | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мной: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |
| 11. | Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности |  |  |  |  |  |
| 12. | Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по виду спорта: олимпиады, конкурсы, проекты и т.д. |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S3** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S3/12)** |  | | | | |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** | | | | | | |
| 1. | Своевременно вношу коррективы в методы преподавания в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 2. | Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  |  |  |
| 3. | Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  |  |  |
| 4. | Владею современными методами преподавания |  |  |  |  |  |
| 5. | Обоснованно использую на учебно-тренировочном занятии современные информационно-коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |
| 6. | Хорошо знаю преподаваемый вид спорта |  |  |  |  |  |
| 7. | Моя рабочая программа по виду спорта построена с учетом типовой учебной программы |  |  |  |  |  |
| 8. | При подготовке к учебно-тренировочным занятиям использую дополнительные материалы по виду спорта (книги для самообразования, медиа-пособия, и др.) |  |  |  |  |  |
| 9. | В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов |  |  |  |  |  |
| 10. | Добиваюсь высоких результатов по преподаваемому виду спорта |  |  |  |  |  |
| 11. | Систематически анализирую уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей |  |  |  |  |  |
| 12. | Имею «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S4** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S4/12)** |  | | | | |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** | | | | | | |
| 1. | Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам учебной деятельности по виду спорта, программы и УМК по преподаваемому виду спорта, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  |  |  |
| 2. | Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому виду спорта, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 3. | Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому виду спорта |  |  |  |  |  |
| 4. | Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 5. | Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |
| 6. | Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких спортивных результатов |  |  |  |  |  |
| 7. | Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по виду спорта отличаются высоким качеством |  |  |  |  |  |
| 8. | Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 9. | Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 10 | Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |
| 11. | Поощряю высказывания и выслушивает мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 12. | Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов спортивной жизни |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S5** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S5/12)** |  | | | | |
| **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** | | | | | | |
| 1. | Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  |  |  |
| 2. | Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 3. | Применяю различные методы оценивания обучающихся |  |  |  |  |  |
| 4. | Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 5. | Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности. |  |  |  |  |  |
| 6. | Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 7. | Формирую у обучающихся навыки учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 8. | Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 9. | Я умею организовать обучающихся для достижения запланированных результатов учебной деятельности |  |  |  |  |  |
| 10. | Я умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении учебной задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 11. | Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляю себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 12. | Я умею создать рабочую атмосферу на учебно-тренировочном занятии, поддержать дисциплину |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S6** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S6/12)** |  | | | | |
|  | **Итоговое среднее значение ((S1 + S2 + S3 + S4 + S5 + S6)/6)** | | |  | | |

### Лист самооценки педагогической деятельности мастера производственного обучения

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(ФИО), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(полное наименование образовательного учреждения)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(вид профессиональной деятельности)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(имеющаяся квалификационная категория)**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(категория, на которую Вы претендуете)**

**Уважаемый мастер производственного обучения**

Ваша профессиональная деятельность одна из самых важных и сложных. Для того чтобы больше узнать о том, какие приемы и способы Вы используете в своей работе, предлагаем Вам заполнить лист самооценки. Надеемся, что, предлагаемая методика будет содействовать Вашему профессиональному развитию. Вы сможете по достоинству оценить собственные сильные стороны, выявить резервы для дальнейшего профессионального роста.

Вам предлагается оценить ряд утверждений, которые отражают отдельные действия и качества, необходимые для профессиональной педагогической деятельности, используя 5-ти балльную шкалу:

5 **–** Вы абсолютно согласны с утверждением

4 – Вы скорее согласны с утверждением

3 – Вы выбираете нечто среднее, ваше мнение зависит от ситуации, обстоятельств, дополнительных факторов

2 – Вы скорее не согласны с утверждением

1 – Вы абсолютно не согласны с утверждением

**Отмечайте Ваш ответ знаком «+» в соответствующей колонке.**

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

После заполнения каждого раздела листа самооценки, Вам необходимо просуммировать полученное количество баллов и разделить данный результат на 12. Отметьте это значение на той оси диаграммы, которая соответствует указанной педагогической компетентности. Соедините полученные значения непрерывной линией.

Сложите полученные результаты по шести основным педагогическим компетенциям и разделите полученную сумму на 6. Итоговое значение запишите над диаграммой.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень квалификации | Значение показателя уровня квалификации |
| Первая квалификационная категория | от 3,3 до 4,29 |
| Высшая квалификационная категория | от 4,3-х баллов и выше |

**Лист самооценки педагогической деятельности мастера производственного обучения**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Утверждения для оценивания | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| **1. Компетентность в области личностных качеств** | | | | | | |
| 1. | Я умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения намеченных целей урока |  |  |  |  |  |
| 2. | Мое рабочее пространство хорошо организовано |  |  |  |  |  |
| 3. | Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 4. | Своевременно вношу коррективы в намеченный план урока в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 5. | Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой |  |  |  |  |  |
| 6. | Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы |  |  |  |  |  |
| 7. | Мое поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам |  |  |  |  |  |
| 8. | Осведомлен об основных событиях и изменениях современной социальной жизни |  |  |  |  |  |
| 9. | Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении |  |  |  |  |  |
| 10. | Мои высказывания построены грамотно и доступно для понимания, отличаюсь высокой культурой речи |  |  |  |  |  |
| 11. | Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса |  |  |  |  |  |
| 12. | Я умею смотреть на ситуацию с точки зрения других и достигать взаимопонимания |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S1** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S1/12)** |  | | | | |
| **2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности** | | | | | | |
| 1. | Я умею обоснованно ставить цели обучения профессии. |  |  |  |  |  |
| 2. | Я умею ставить цели урока в соответствии с возрастными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 3 | Корректирую цели и задачи деятельности на уроке в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала урока |  |  |  |  |  |
| 4. | Я умею ставить цели урока в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся |  |  |  |  |  |
| 5. | Знаю и учитываю уровень сформированности умений и навыков и развития обучающихся при постановке целей и задач урока |  |  |  |  |  |
| 6. | Я умею вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач урока |  |  |  |  |  |
| 7. | Предлагаю обучающимся назвать результаты деятельности на уроке и способы их достижения |  |  |  |  |  |
| 8. | Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель урока в соответствии с изучаемой темой |  |  |  |  |  |
| 9. | Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи урока |  |  |  |  |  |
| 10. | Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач урока |  |  |  |  |  |
| 11. | Я умею формулировать цели и задачи на основе темы урока |  |  |  |  |  |
| 12. | Я умею конкретизировать цель урока до комплекса взаимосвязанных задач |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S2** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S2/12)** |  | | | | |
| **3. Компетентность в области мотивации учебной деятельности** | | | | | | |
| 1. | Я умею вызвать интерес у обучающихся к своей будущей профессии |  |  |  |  |  |
| 2. | Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся |  |  |  |  |  |
| 3. | Демонстрирую успехи обучающихся родителям |  |  |  |  |  |
| 4. | Демонстрирую успехи обучающихся одногруппникам |  |  |  |  |  |
| 5. | Я умею дифференцировать задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех |  |  |  |  |  |
| 6. | Выстраиваю деятельность на уроке с учетом уровня развития учебной мотивации |  |  |  |  |  |
| 7. | Владею большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам производственного обучения |  |  |  |  |  |
| 8. | Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в своей педагогической деятельности |  |  |  |  |  |
| 9. | Я умею создать доброжелательную атмосферу на уроке |  |  |  |  |  |
| 10. | Обучающиеся удовлетворены образовательной деятельностью, выстраиваемой мною: содержание, методы, результаты и др. |  |  |  |  |  |
| 11. | Демонстрирую практическое применение изучаемого материала |  |  |  |  |  |
| 12. | Поощряю любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке самостоятельных работ. |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S3** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S3/12)** |  | | | | |
| **4. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности** | | | | | | |
| 1. | Своевременно вношу коррективы в методы обучения в зависимости от сложившейся ситуации |  |  |  |  |  |
| 2. | Применяемые мною методы соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы |  |  |  |  |  |
| 3. | Применяемые мною методы соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы |  |  |  |  |  |
| 4. | Владею современными методами обучения |  |  |  |  |  |
| 5. | Обоснованно использую на уроках современные информационно- коммуникативные технологии |  |  |  |  |  |
| 6. | Хорошо знаю область профессиональной деятельности |  |  |  |  |  |
| 7. | Моя рабочая программа построена с учетом межпредметных связей |  |  |  |  |  |
| 8. | При подготовке к урокам использую дополнительные материалы в области профессиональной деятельности (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 9. | В процессе формирования умений и навыков опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее на теоретическом обучении |  |  |  |  |  |
| 10. | Добиваюсь высоких результатов по производственному обучению |  |  |  |  |  |
| 11. | Систематически анализирую уровень сформированных умений и навыков и развития обучающихся на основе достигнутых результатов деятельности и др. диагностических показателей |  |  |  |  |  |
| 12. | Имею «банк» различных учебных заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S4** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S4/12)** |  | | | | |
| **5. Компетентность в области разработки программы деятельности и принятия педагогических решений** | | | | | | |
| 1. | Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам производственного обучения, учебники и УМК по производственному обучению, допущенные или рекомендованные Минобрнауки РФ |  |  |  |  |  |
| 2. | Могу провести сравнительный анализ учебных программ, УМК, методических и дидактических материалов по производственному обучению, выявить их достоинства и недостатки |  |  |  |  |  |
| 3. | Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по производственному обучению |  |  |  |  |  |
| 4. | Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач |  |  |  |  |  |
| 5. | Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность |  |  |  |  |  |
| 6. | Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов |  |  |  |  |  |
| 7. | Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по п/о отличаются высоким качеством |  |  |  |  |  |
| 8. | Продуктивно работаю в составе рабочих групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы |  |  |  |  |  |
| 9. | Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства |  |  |  |  |  |
| 10 | Провожу обоснование эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов |  |  |  |  |  |
| 11. | Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения |  |  |  |  |  |
| 12. | Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов деятельности образовательного учреждения. |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S5** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S5/12)** |  | | | | |
| **6. Компетентность в области организации учебной деятельности** | | | | | | |
| 1. | Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать |  |  |  |  |  |
| 2. | Формирую у обучающихся профессиональные навыки . |  |  |  |  |  |
| 3. | Демонстрирую трудовые приемы и операции в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |  |
| 4. | Я умею организовать обучающихся для достижения запланированных результатов производственной деятельности |  |  |  |  |  |
| 5. | Я умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении производственных задач (книги, компьютерные и медиа- пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.) |  |  |  |  |  |
| 6. | Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании |  |  |  |  |  |
| 7. | Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки |  |  |  |  |  |
| 8. | Применяю различные методы оценивания обучающихся |  |  |  |  |  |
| 9. | Я умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся |  |  |  |  |  |
| 10. | Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности. |  |  |  |  |  |
| 11. | Я умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявляет себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. |  |  |  |  |  |
| 12. | Я умею создать рабочую атмосферу на уроке, поддержать дисциплину |  |  |  |  |  |
|  | **Сумма баллов S6** |  | | | | |
|  | **Среднее значение (S6/12)** |  | | | | |
|  | **Итоговое среднее значение ((S1 + S2 + S3 + S4 + S5 + S6)/6)** | | |  | | |